



杭州師範大學
HANGZHOU NORMAL UNIVERSITY

本科教學質量報告

(2016-2017 學年)

二〇一七年十二月

目录

1. 本科教育基本情况.....	1
1.1 人才培养目标.....	1
1.2 学科专业设置.....	1
1.3 在校生规模.....	2
1.4 生源质量.....	2
2. 师资队伍.....	3
2.1 数量和结构.....	3
2.2 高层次人才队伍.....	4
2.3 教师发展.....	5
3. 教学条件.....	6
3.1 教学经费投入.....	6
3.2 教学设施情况.....	6
3.2.1 教学用房和实验室建设.....	6
3.2.2 教学科研仪器设备.....	6
3.2.3 图书资料.....	6
3.2.4 信息资源.....	7
4. 教学建设与改革.....	7
4.1 专业建设.....	7
4.2 课程建设.....	8
4.3 教材建设.....	8
4.4 课堂教学.....	9
4.4.1 课程开设门数.....	9
4.4.2 课堂教学改革.....	9
4.4.3 教授为本科生授课情况.....	10
4.5 实践教学.....	10
4.5.1 实验教学.....	10
4.5.2 实习实践.....	11
4.5.3 毕业设计（论文）.....	11

4.5.4 实践教育基地.....	11
4.5.5 实践创新能力培养.....	12
4.6 艺术教育	12
4.7 合作交流	12
4.8 教改成果.....	13
5. 质量监控与保障.....	14
5.1 强化教学工作中中心地位	14
5.2 加强教学质量过程管理与监控	15
5.3 开展专业评估和教学专项考核	16
5.4 加强学生学业指导与管理	17
6. 学生学习效果.....	17
6.1 学生学习满意度不断提高.....	17
6.1.1 课堂教学满意度较高.....	17
6.1.2 专业满意度逐步提升.....	18
6.1.3 毕业生对学校的总体满意度较高	19
6.2 学生创新创业能力显著提升.....	19
6.3 毕业生整体竞争力不断增强.....	20
6.3.1 毕业率和学位授予率情况.....	20
6.3.2 毕业生就业率和签约率稳步提升	20
6.3.3 毕业生就业质量不断提高	21
6.3.4 用人单位对毕业生满意度较高	21
7. 特色发展.....	22
7.1 创新“校政、校企、校校”全方位协同育人长效机制.....	22
7.2 构建“校地互动、多维联动”的立体化创新创业教育体系	23
8. 存在问题和改进计划.....	24
8.1 部分专业竞争力有待提升	24
8.2 师资队伍建设有待加强	24
8.3 公共基础课改革有待推进.....	24
8.4 基层教学组织建设有待强化	25

图表目录

表 1	全日制各类在校生人数统计表.....	2
表 2	高层次人才/高级别教学荣誉获得情况统计表.....	4
表 3	2016-2017 学年开设本科生课程总门数及总门次情况.....	9
表 4	2016-2017 学年本科教学班额情况.....	9
表 5	教授为本科生授课情况.....	10
表 6	省级以上教学建设与改革成果一栏表.....	13
表 7	学生评教结果等级比例.....	18
表 8	专业指标单项满意度及总体满意度.....	18
表 9	2016-2017 学年本科学生参加一类学科竞赛获奖情况.....	19
表 10	2016-2017 学年本科学生第一作者发表论文和获得专利情况.....	20
表 11	2016-2017 学年本科学生获得创新项目情况.....	20
表 12	2017 届本科生毕业率及学位授予率.....	20
表 13	2017 届本科毕业生就业去向情况.....	21
表 14	用人单位对 2016 届毕业生各项能力的满意度.....	22
图 1	本科专业布局.....	2
图 2	近三年专任教师学位情况.....	3
图 3	近三年专任教师专任技术职务结构.....	4
图 4	2014-2016 届毕业生总体满意度.....	19
图 5	我校近三年就业率和签约率曲线图.....	20

支撑数据（附表）目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例.....	26
2. 教师数量及结构.....	26
3. 全校本科专业总数、当年本科招生专业总数.....	27
4. 当年新增专业、停招生专业名单.....	27
5. 各学科门类招生专业分布情况.....	27
6. 当年省内各本科专业（类）招生人数及实际报到率.....	29
7. 当年省外各本科专业（类）招生人数及实际报到率.....	31
8. 生师比.....	33
9. 当年新增和生均教学科研仪器设备值.....	33
10. 生均图书数.....	33
11. 电子图书、电子期刊种数.....	34
12. 生均教学行政用房及实验室面积.....	34
13. 2016 年生均本科教学经费支出情况.....	34
14. 全校开设课程总门数及总门次.....	34
15. 各学科实践和选修课学分学分占总学分比例.....	34
16. 各专业实践和选修课学分学分占总学分比例.....	35
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例.....	37
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例.....	37
19. 2016-2017 学年教学班额情况.....	37
20. 本科生中具有海外学习经历的学生比例.....	37
21. 2017 届本科生毕业率及学位授予率.....	37
22. 2017 届本科生初次就业率及各专业就业率.....	37
23. 2016-2017 学年学生转专业人数比例.....	40
24. 具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的教师数量及比例.....	40
25. 校外实习基地数.....	40
26. 设立行业（产业）学院名称及数量.....	41
27. 产教融合培养人才项目名称及数量.....	41
28. 经批准的本科层次中外合作办学（联合培养）项目数及在籍学生数.....	42
29. 体质测试达标率.....	42
30. 各专业指标单项满意度及总体满意度对比.....	43
31. 用人单位对 2016 届毕业生各项能力的满意度.....	43

杭州师范大学是一所以教师教育、艺术教育和文理基础学科为主，新兴应用学科发展迅速，多学科协调发展的地方综合性大学。学校前身可追溯到创建于1908年的浙江官立两级师范学堂，至今已有109年的历史。百余年办学，弘文励教，青蓝相继，学校秉承“勤慎诚恕，博雅精进”的校训精神，长期坚守“人文学堂，艺术校园”的办学特色，不断适应创新创业教育的时代指向，现已形成研究生教育、本科教育、成人学历教育、继续教育以及公办教育、民办教育、留学生教育、国际合作教育等多层次、多形式并举的办学格局。

2016-2017学年既是“十三五”开局之年，也是“十三五”全面推进本科教学工作的关键之年。学校始终恪守人才培养这一中心要务，以十八届六中全会精神和全国高校思想政治工作会议精神为指导，全面落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》要求，贯彻立德树人根本任务，主动适应区域经济社会发展需求，以提高人才培养质量为核心，以强化教师教育特色和深化创新创业教育改革为突破口，全力推动学校人才培养水平再上新台阶。

1. 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

学校人才培养的总体目标为：紧紧抓住责任、创新和实践三个着力点，坚持“以生为本、加强实践、强化创新、综合培养”的人才培养理念，立足杭州、服务浙江、面向全国，培养具有社会责任感、专业知识扎实、创新精神和实践能力较强的高素质应用型人才。培养规格的基本特征是：（1）基础扎实——具有广博的知识结构和厚重的专业基础；（2）实践创新——具有创新思维、创业意识和较强的实践能力；（3）社会责任——热爱祖国，具有高度的社会责任感和历史使命感；（4）国际视野——具有跨文化交流的能力以及参与国际合作与竞争的能力。

1.2 学科专业设置

学校共有71个本科专业，涵盖10大学科门类（见图1），其中师范专业21个，占专业总数的29.58%；非师范专业50个，占专业总数的70.42%，初步形成了以文理基础学科为主体、教育艺术学科为特色、与区域战略性新兴产业紧密结合的工学和管理学等应用学科为增长点的学科专业体系。结合人才社会需求和学校专业结构调整需要，2017年学校招生专业数为64个。

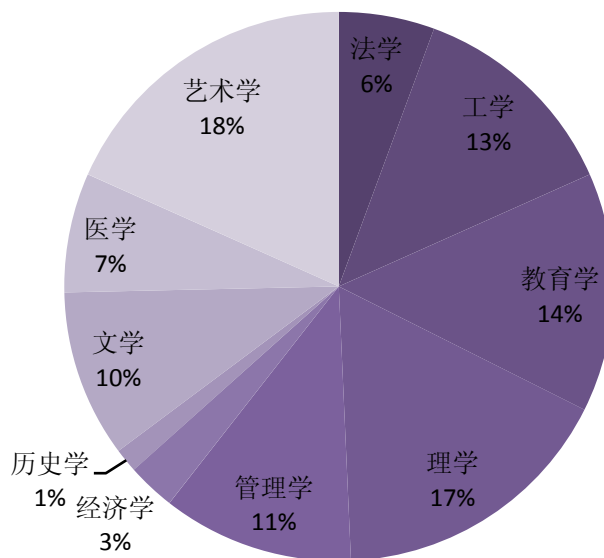


图 1 本科专业布局

学校现有服务国家特殊需求博士学位人才培养项目1个；一级学科硕士学位点19个，二级学科硕士点4个，专业硕士学位授权类别6个。ESI排名前1%学科2个（化学和医学）；浙江省一流学科（A类）8个、浙江省一流学科（B类）6个。

1.3 在校生规模

学校现有全日制在校生19726人，其中本科生16709人，研究生2499人，留学生222人。本科生占全日制在校学生总人数的84.71%（见表1）。

表 1 全日制各类在校生人数统计表

全日制在校生类别	本科生	硕士研究生	博士研究生	留学生	合计
人数	16709	2479	20	222	19726
所占比例	84.71%	12.57%	0.10%	1.13%	

1.4 生源质量

2017年浙江省、上海市首次实施高校考试招生制度改革。我校实行按类和按专业相结合的招生形式，共有22个专业在浙江省按照8个大类招生，5个专业在上海市按照3个专业组招生，浙江、上海以外的其他省份则实施按专业招生、按类培养。学校面向全国21个省（直辖市、自治区）招收新生4239人，其中浙江省2932人，外省1307人，实际报到4207人，报到率为99%。

2017年学校浙江省招生一段投档率达到97.5%，与2016年省内第一批次招生比率78.03%相比，超过近20个百分点；一段录取人数列全省第3，一段投档率列全省第6。省内所有专业（类）录取投档线在同名专业（类）中排名均列全

省前五，特别是英语（师范）、数学与应用数学（师范）、物理学（师范）、汉语言文学、学前教育、科学教育等专业列全省同名专业第一；全校9个艺术类专业中，7个专业投档线均列全省统考招生院校第一。20个外省招生省份实现11个省份在第一批次招生，第一批次招生比率达75.18%，比去年增长17.06%；9个二批招生的省份中，有6个省份的最低录取分均在当地一批分数线以上。

2. 师资队伍

2.1 数量和结构

学校现有教职工2229人。其中，专任教师1550人，行政人员329人，教辅人员269人，工勤人员81人。

学校专任教师中，具有高级职称教师855人，占专任教师总数的55.16%；具有正高级职称教师307人，占专任教师总数的19.81%。具有研究生学位教师1352人，占专任教师总数的87.22%；博士研究生845人，占专任教师总数的54.52%。专任教师的职称、学历结构情况见附表2。近三年，专任教师中具有博士学位教师比例和正高级职称教师比例逐年增长。如图2、3。

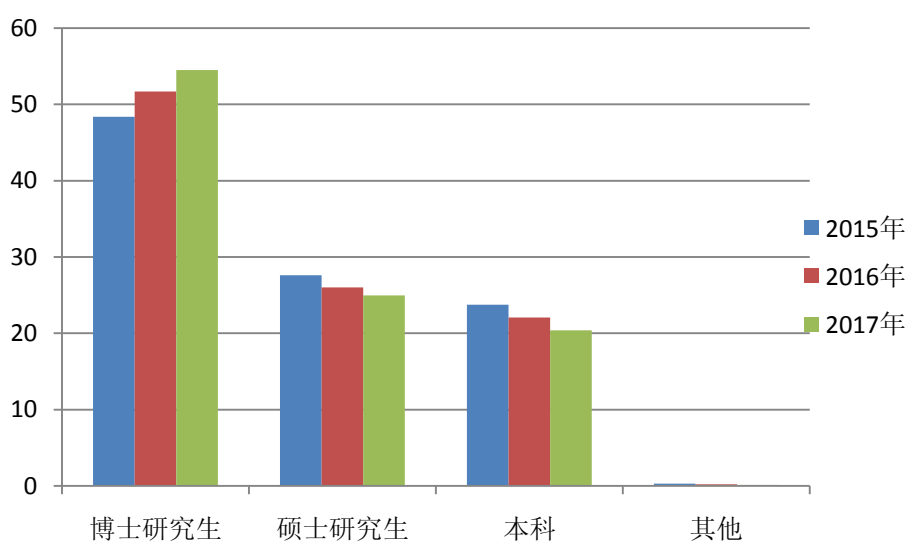


图 2 近三年专任教师学位情况

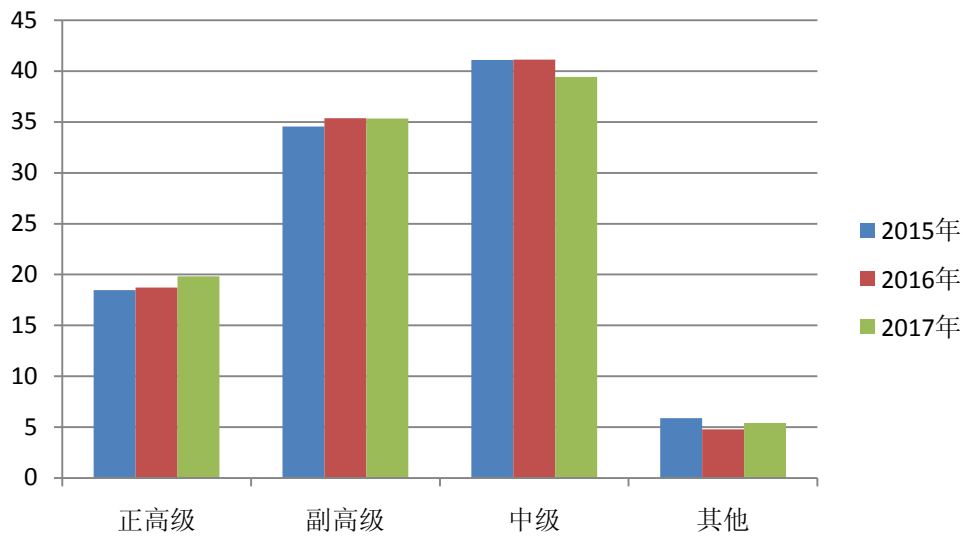


图 3 近三年专任教师专任技术职务结构

2.2 高层次人才队伍

学校教师队伍中高层次人才/高级别教学荣誉获得者人数情况如下(见表2):

表 2 高层次人才/高级别教学荣誉获得情况统计表

高层次人才类别/高级别教学荣誉	人数
共享院士	4
国家“千人计划”人选	6
国家青年“千人计划”人选	4
教育部长江学者(特聘教授和讲座教授)	5
国家杰出青年科学基金获得者	5
国家自然科学基金海外杰出青年基金获得者	2
国家自然科学基金优秀青年基金获得者	3
新世纪百千万人才工程国家级人选	7
教育部新世纪优秀人才支持计划人选	11
国家“万人计划”青年拔尖人才	1
省“千人计划”人选	22
省高校“钱江学者”特聘教授	20
享受国务院津贴	21
全国优秀教师	2

省级有突出贡献中青年专家	5
省“五个一批”人才	2
省新世纪“151”人才工程重点资助培养人员	1
省新世纪“151”人才工程第一层次	11

2.3 教师发展

加强师德师风建设。学校出台《关于师德建设长效机制的实施意见》，将师德教育摆在教师培养首位，并贯穿于教师职业生涯全过程；将师德表现作为教师准入、教师考核、职称评聘、岗位聘用、评奖评优的首要内容，开展师德活动、培训5次。

提升教师教学能力。学校重视教师、特别是青年教师的专业发展和教学能力的提升，通过“集中+分散”、“学校+学院”、“带教+自学”、“讲座+研讨”等形式，对2016年新引进的23名教师开展系统培训，通过强化听课、微格教学、试讲公开课、相互评课等培训环节，保障青年教师助讲制培养的实效；组织安排优秀观摩课60余门次，听课教师达700余节次，促进教师之间的教学研讨和提升；先后组织各类教学专题培训，共有300余人次参与了培训；强化青年教师教学技能训练，组织教师参加浙江省第十届青年教师教学技能竞赛，获特等奖1项、一等奖1项、二等奖2项，并获得优秀组织奖；组织教师参加教育部专题网络培训，共推出同步直播培训17个专题，20人完成学习；开展教育技术培训和竞赛，获省高校教师教育技术成果评比、省微课教学比赛一等奖1件、二等奖2件、三等奖4件。

促进教师专业发展。学校出台了《关于改进和加强人才工作的若干意见》、《关于进一步深化人事制度改革的若干意见》、《杭州师范大学青年教师“博士化工程”实施办法》等文件，加大师资培养力度；深入实施中青年教师“师从名师”“师从良师”“师从能师”教师专业发展计划，构建科学高效的创新人才培养与成长体系；修订《杭州师范大学卓越人才计划》，立足学科岗位，实施完成第三批卓越人才选拔工作，新增入选卓越英才14人、俊才21人，进一步充实卓越人才队伍发展；大力推进师资国际化，充分利用国家、省市等公派渠道，选派教师赴海外访学研修，落实青年骨干教师访学计划；实施青年教师进企入园工程，积极组织产学研践习活动，提高教师实践创新和社会服务能力；出台《杭州师范大学学科团队岗位设置与聘任办法》，加强学科团队建设，促进师资队伍协调发展。

3. 教学条件

3.1 教学经费投入

学校一直坚持优先保障本科教学经费，确保教学运行经费满足需求，教学建设经费有专项保障，教学研究与改革有经费激励。2016年度，本科教学日常运行支出为2825.91万元，本科专项教学经费支出为1542.2万元，本科实验经费支出531.47万元，本科实习经费支出513.77万元。按全日制本科在校生16709人计算，生均本科教学日常运行支出为1691.25元，生均专项教学经费为922.98元；生均本科实验经费为318.07元，生均本科实习经费为307.48元，见附表13。

3.2 教学设施情况

3.2.1 教学用房和实验室建设

学校现有仓前、下沙、玉皇山三个校区，学校产权总占地面积为1989002.47m²，学校产权校舍总建筑面积为972026.43m²。现有教学科研及辅助用房、行政办公用房面积共384810.54m²，其中，教室面积127896.55m²，实验（训）室面积120670.20m²。按全日制在校生数19726计算，生均占地面积100.84m²，生均教学行政用房面积19.50m²，生均实验室面积6.11m²，见附表12。

学校通过“攀登工程”投入和中央、省财政支持地方高校建设等项目的实施，每年投入专项经费用于实验室建设。出台《杭州师范大学公共实验教学中心管理办法》，大力推进公共实验教学中心建设。现有音乐与舞蹈艺术国家级实验教学示范中心、科学运动与健身技能国家级虚拟仿真中心；有医学基础、生物、艺术实验实践、物理、化学、护理、体育与运动休闲、教师专业技能等8个省级实验教学示范中心。拥有教育部有机硅化学及材料技术实验室、移动健康管理系統教育部工程研究中心等19个省部级重点实验室、工程研究中心、工程实验室和产学研平台。

3.2.2 教学科研仪器设备

学校固定资产总值253514.73万元。现有教学、科研仪器设备总值70620万元，按折合在校生22547计算，生均教学科研仪器设备值3.13万元。2016-2017学年新增教学科研仪器设备值7749万元，见附表9。

3.2.3 图书资料

学校仓前校区、下沙校区和玉皇山校区共有3个图书馆，总面积达到48563.26m²，普通阅览座位10433个。图书馆的流通阅览实行全开架，网上电子数字资源

每天24小时开放。图书馆拥有纸质图书2495213册，2016-2017学年新增91563册，生均纸质图书118.46册。纸质期刊2364种；电子图书5384991册、电子期刊51025种，见附表10、11。

3.2.4 信息资源

学校建立了高标准的中心机房，实现了校园有线、无线网络基本全覆盖，主干带宽已达万兆，校园网出口带宽3072兆，各校区间双链路冗余互联。学校基于融合、共享的原则，建立了数据中心平台等信息化基础支撑平台，数据中心数据库存储总量310T，并以此为依托形成了覆盖教学、科研、管理、生活等各个领域的数字化综合应用服务体系。在基于统一身份认证、数据交换和共享平台的基础上，将“业务管理系统”、“教学辅助系统”和“综合服务系统”集成到统一的校园信息门户，师生能够方便地集中查询和处理自己所关注的信息和业务。

4. 教学建设与改革

4.1 专业建设

优化专业结构。落实学校《专业建设与发展规划（2015-2020年）》和《专业设置、建设和评估管理办法》，以“扶优扶特扶新”为原则，健全新增专业申报制度，每年开展专业分类评估，完善专业预警与动态调整机制，促进专业结构不断优化。2016-2017学年，获批数字媒体艺术和翻译等新专业2个，申报数据科学与大数据技术等新专业2个；形成电子商务、信息技术、文化创意、应用化学、经济管理等服务区域经济社会发展，与地方战略性新兴产业相适应的五大特色专业群，促进学校转型发展。

强化专业内涵建设。学校以“应用型人才培养提升计划”攀登项目（总投入2000余万元）和省应用型建设示范高校为抓手，加强新兴应用型专业群建设，突出产教融合、协同育人，全方位推进新兴应用型人才培养模式改革，重点建设阿里巴巴商学院、国际服务工程学院2个创新创业试点学院以及五大新兴应用型专业群。学校以“卓越教师培养计划”攀登项目（总投入2700余万元）和“十二五”省重点建设教师培养基地项目等为抓手，大力推进教师教育改革，重点建设“八个专业、四个学科、一个平台”，集结式推进教师教育改革，强化教师教育优势特色。大力推进工程教育专业认证和新工科建设，组织教育部新工科研究与实践类项目申报，以及高分子材料与工程、计算机科学与技术、软件工程、制药工程等4个专业的工程教育专业认证申请，其中高分子材料与工程专业认证已被受理。

4.2 课程建设

全面优化课程体系。全面修订2017级培养方案，贯彻立德树人根本任务，按照“需求导向，强化特色”、“加强实践，强化创新”、“以生为本，尊重选择”、“分类指导，科学设课”四个原则，重点完善通识教育、专业教育和创新创业教育三大课程体系。学校出台《进一步加强本科通识教育课程建设的实施意见》，在加强思政理论课等通识教育必修课程建设的同时，重构通识教育选修课程体系，将其分为经典研读与文化遗产、创新精神与创业实务、国际视野与文明对话、社会发展与公民责任等八个模块，强化学生综合素质培养，突出通识课程育人功能；专业课程体系强调瞄准技术进步和行业产业发展需求，加大课程整合力度，突出学科基础平台课程和专业核心课程群的构建；强化创新创业教育，以“通识+专业”和“必修+选修”，集通识教育课程、专业类创新创业课程、创业实践课程于一体的创新创业课程体系建构为重点，以学生创新创业项目、学科竞赛、大学生创业园等第二课堂为载体，构建多层次、多维度的创新创业教育体系。

大力推进课程建设的“精品化”、“开放性”。建立了“校级-省级-国家级”三级精品在线开放课程建设体系，促进MOOC等新型教学方式的运用。学校以专业导论课、创新创业课程、学科基础平台课程等为重点，引进慕课网络教学平台，立项建设120门校级慕课课程，其中推荐申报59门课程为第二批省精品在线开放课程建设项目。

加强核心通识课程和国际化课程群建设。2016-2017学年，学校共开设200余门通识课程，并明确了通识课程建设任务和要求，建立通识课程遴选和激励机制；验收《大学人文》等30门第一批核心通识课程，评审确定《古代日本的历史与文化》等23门课程为学校第二批核心通识课程立项建设项目。积极推动全外语授课的国际化课程群建设，2017年度开设全英文（双语）课程59门；目前在建杭州市双语（全英文）精品课程14门。

4.3 教材建设

加强教材管理，在教材选用上严把意识形态关。思想政治理论课做到使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材全覆盖，人文社科类相关通识课程和专业课程也要求选用马工程重点教材；医学、工科等其他各类课程教材优先选用国家和省规划（重点）教材。目前学校获“十二五”国家规划教材6部，浙江省高校“十二五”优秀教材12部，浙江省高校“十三五”首批新形态教材项目7项。

4.4 课堂教学

4.4.1 课程开设门数

学校为学生提供多样的课程资源,较好地满足了学生学习的需求。2016-2017学年新开本科课程224门、395门次,全校共开设本科生课程2682门、6558门次,开课总学分15119,较好地满足学生个性化课程和跨专业选课的需求(见表3)。

表 3 2016-2017 学年开设本科生课程总门数及总门次情况

学期		必修课	选修课	小计
合计	门数	1631	1051	2682
	门次	4710	1848	6558
2016-2017-1	门数	845	599	1444
	门次	2354	973	3327
2016-2017-2	门数	932	582	1514
	门次	2356	875	3231

为保证授课质量,使教师能关注到每位学生的课堂表现,学校倡导小班化授课方式,30人以下教学班占当年教学班总额比例为31.27%,31-60人教学班占当年教学班总额比例为51.28%(见表4)。

表 4 2016-2017 学年本科教学班额情况

班级规模	公共必修课	公共选修课	专业必修课	专业选修课	数量	比例
30	317	141	963	630	2051	31.27%
30-60	537	136	2157	533	3363	51.28%
60-90	186	206	375	124	891	13.59%
90 以上	70	44	105	34	253	3.86%

4.4.2 课堂教学改革

持续落实《杭州师范大学课堂教学创新行动计划实施方案(2014-2016)》,从课程体系、项目推动、平台支撑、机制保障等方面协同推进课堂教学改革与创新。以实施50余项省级教改项目、291项校级小班化教学改革和课堂教学改革等各类教改项目为抓手,鼓励教师根据专业和课程特点,线上线下结合,探索翻转课堂等教学方式方法改革,打造以“自主·协同·互动·探究”为特征

的大学课堂。

4.4.3 教授为本科生授课情况

学校严格落实“教授、副教授上讲台制度”。2016-2017学年，教授为本科生授课时数达到48课时以上的共222人，比例达教授总数的95.28%；教授讲授的本科课程总计736门，占全校课程总门数的比例为11.95%（见表5）。此外，一大批教授积极为本科生开设讲座，指导学生开展学科竞赛和科技活动。

表 5 教授为本科生授课情况

教授人数	为本科生上课的教授人数	为本科生上课的教授占教授人数的百分比
233	222	95.28%
课程总门数	教授主讲课程门数	教授主讲课程门数占总门数的比例
6159	736	11.95%

4.5 实践教学

学校积极构建并实施层级递进、全程参与、内外融合的实践教学体系。规范和完善实践教学环节，实施从“基础性实验——大型综合性实验”、从“课内见习、课程论文——专业见习、学年论文——专业实习、毕业设计（论文）”，贯穿本科教育不同阶段的二维实践教学活动。强调第一课堂与第二课堂协同育人，依托实验（训）室、实践教育基地，结合院级—校级—省级—国家级四级学科竞赛、学生创新训练项目，构建多层次的学生课外创新实践训练体系。同时，学校设置创新实践学分，开展创新实践学分与课内学分的转换认定，不但为学生课外实践训练提供学分保障，而且使课内课外实践教学相互贯通。

4.5.1 实验教学

2016-2017学年，学校面向本科生开设实验课程共计388门，其中独立设置的实验课程81门，有综合性设计性的课程321门。本科生实验课程中开设的实验项目数共计2538个，其中综合性、设计性实验项目共计1594个。学校每年开展实验课程教学项目的专项教改立项工作，2016-2017学年，共立项115项，涉及102门实验实训课程，上述项目在全校69个实验实训室开展，参与学生2600余人，总人数4.81万。通过项目立项与实施，最终更新实验项目163项。此外，学校积极推动各学院实施实验室开放工作，鼓励学生课余在实验室开展学科竞赛、创新项目、课题研究、毕业设计（论文）等工作。

4.5.2 实习实践

2016-2017学年,学校共有3834名学生参加专业实习,其中师范专业学生1348名,非师范专业学生2450名,集中在1400余家企事业单位开展专业实习。学校在暑期前设置短学期实践周,集中安排学生开展大型综合性实验、课程见习、专业实训、学科竞赛、创新项目等教学实践训练活动,2016-2017学年短学期实践周,各专业共组织实践教学579项,参与学生约39000余人次。为提高师范生教学技能,在学生实习前,学校专门组织全体师范生实施教师技能训练和达标考核,中小学教师作为评委参与考核,师范生达标合格后方能进入中小学校进行实习。2016-2017学年,共有1348名师范生参加达标考核,首轮考核共有207名学生不合格,重新接受技能训练并进行补考。

4.5.3 毕业设计(论文)

2017届共有3553名学生开展毕业设计(论文),其中3503名本科生通过毕业设计(论文),合格率为98.59%。本科生毕业设计(论文)选题均为一题一人,3553个课题中有1295项来源于教师科研项目,有88项来源于企业生产实际,有1583项来自于学生提出课题,并与指导教师会议后确定。2016-2017学年,共有764名教师参与了2017届本科生毕业设计(论文)的指导工作,平均每位教师指导学生人数为4.6人。指导教师中具有副高级以上职称的教师比例占63.6%。

为保障和提高毕业设计(论文)的质量,提高毕业设计(论文)的管理效率,学校引进毕业设计(论文)管理系统,规范毕业设计(论文)各环节要求,加强对毕业设计(论文)各阶段工作进行监管。同时,学校每学期开展毕业设计(论文)专项检查,19名督导和教学管理人员对所有专业毕业设计(论文)的质量和管理的规范性进行检查,及时发现问题,反馈检查结果,并督促学院进行整改。

4.5.4 实践教育基地

学校着力提高实践教育基地的建设水平,在学院年度考核和校内专业评估中专项设置实践基地考评指标,引导学院积极开展实践教育基地建设工作。目前学校建有国家级、省级、校级、院级不同层级的大学生校外实践教育基地480个(非师范专业基地292个,师范专业基地188个),其中国家级大学生校外实践教育基地1个,省级大学生校外实践教育基地2个。2016-2017学年,立项建设第二批校级重点大学生校外实践教育基地16个,资助经费30万元。

学校积极推进政府主导下的教师发展学校建设,与中小学(幼儿园、特教学校)开展更加深入的全方位合作,建设188所教师发展学校,完全满足21个师范专业的见习实习需求。依托教师发展学校,师范生实习实施双导师制,由学校教

师带队指导，同时每名师范生均配备1-2名中小学校教师为指导老师，2016-2017学年，共聘请1615名中小学教师担任实习指导教师。

4.5.5 实践创新能力培养

学校基于不同年级学生专业实践训练的需求，从基础层面的院校两级各类学科竞赛和竞赛培训以及学生创新训练项目，到发展层面的省级、国家级各类学科竞赛和学生创新训练项目，构建多层次的学生创新实践训练体系，强化学生创新精神和实践能力的培养。2016-2017学年，学校共遴选申报并立项建设国家级大学生创新创业训练项目40项，浙江省“新苗”人才计划项目84项，校级“本科生创新能力提升工程”项目、校级“挑战杯”大学生课外学术作品项目共计406项。

学科竞赛经过多年发展，亦已形成一套比较完善的组织管理运行机制，为学生创新实践能力培养提供了有力支撑，2016-2017学年，学校共组织选拔并参加了77项省级及以上的学科竞赛，覆盖95%以上的专业，全校学生共有9500余人次报名参加校内选拔，参与面达到全校学生数的55.26%，共有1400余人在省级、国家级学科竞赛中获奖。

4.6 艺术教育

学校坚持“人文学堂，艺术校园”的办学特色，不断优化人文艺术类课程设置，2016-2017学年共开出人文艺术类课程120余门，同时逐步推进艺术类社团指导和社团活动“学分制”试点工作；面向师范专业学生开设“三字”课程和培训，并开展板书擂台赛，提高学生参与书写训练的积极性，提升师范生教学书写技能；组织参加浙江省大学生艺术节，获得一等奖5项、三等奖3项和优秀组织奖的优异成绩，展现了我校公共艺术教育的教学成果；承办中国高教学会美育专业委员会2016年学术年会，来自全国的美育研究者和美育工作者100余人参加了年会；丰富学生课外艺术实践活动，支持大学生艺术团、叔同艺术特长班等艺术类社团的培训和开展活动，举办大学生艺术团汇报演出、合唱汇报演出、话剧节、讲座音乐会、餐厅音乐、书画展等艺术展演活动15余场，参加学生达6000余人次。

4.7 合作交流

学校积极为学生创造出国（境）交流学习机会，通过交流交换项目、双学位项目、优秀本科生项目、短期修学等项目，派出学生赴国（境）外交流学习。截至2017年9月，在校本科生中具有一个月以上国（境）外交流学习经历的学生数达650余人，占本科生比例约3.89%，主要学习地包括美国加州大学洛杉矶分校、英国剑桥大学、澳大利亚昆士兰大学、匈牙利佩奇大学以及法国、日本、韩国等国（境）外知名院校。

推进学生“第二校园”经历工作。2016-2017学年有24个专业69名学生分别到浙江大学、上海交通大学、上海外国语大学、东华大学、华东政法大学、上海对外经贸大学、南京师范大学、深圳大学、重庆师范大学等9所高校参加为期一学期或一年的“第二校园”交流访学；同时接收东华大学、石河子大学、深圳大学、重庆师范大学、丽水学院、凯里学院、浙江外国语学院等7所高校18个专业71名学生来我校交流访学。

4.8 教改成果

截至2017年9月，我校获得的省级以上教改成果见表6。

表 6 省级以上教学建设与改革成果一览表

省级以上教学建设与改革成果	数量	项目
国家级教学成果奖	6	(略)
省级教学成果奖	33	(略)
国家特色专业	5	生物科学、音乐学、小学教育、计算机科学与技术、化学
教育部专业综合改革试点	1	音乐学
省级重点专业	15	(略)
“十三五”省级优势专业	9	电子商务、小学教育、英语、汉语言文学、历史学、公共事业管理、计算机科学与技术、生物科学、体育教育
“十三五”省级特色专业	7	国际商务、软件工程、学前教育、高分子材料与工程、数学与应用数学、法学、护理学
国家级精品课程	1	大学计算机应用基础
国家级精品资源共享课程	4	大学计算机应用基础、小学综合实践活动、中学数学教学设计、中学信息技术教学设计
国家精品视频公开课程	2	中国传统音乐揽胜、迷人的中国——文化精粹赏析
国家精品在线开放课程 (2017年12月公示)	2	印象英美——穿越时空之旅、行为生活方式与健康
省级精品课程	27	略
省级精品在线开放课程	4	印象英美——穿越时空之旅、行为生活方式与健康、小学语文教学设计、网络零售
教育部卓越教师培养计划改革项目	1	师德·师能·师艺并重的小学卓越全科教师培养模式创新与实践
教育部产学研合作协同育人项目	20	(略)
省重点建设高校及优势学科	1	教育学
省级教改项目	55	(略)

国家“十一五”和“十二五”规划教材	13	(略)
省级重点教材	46	(略)
省高校“十二五”优秀教材	12	(略)
省高校“十三五”新形态教材项目	7	(略)
国家级实验教学示范中心	2	音乐与舞蹈艺术实验教学中心、科学健身与运动技能虚拟仿真实验教学示范中心
省级实验教学示范中心	8	生物实验教学示范中心、艺术实践实验教学中心、医学基础实验教学中心、物理实验教学中心、化学实验教学中心、护理学实验教学中心、体育与运动休闲实验教学中心、教师技能实验教学示范中心
省级实验教学示范中心重点建设点	2	生物学实验教学中心、化学实验教学示范中心
国家级大学生校外实践教育基地	1	杭州师范大学-阿里巴巴(中国)有限公司管理学实践教育基地
省级大学生校外实践教育基地建设项目	2	杭州师范大学电子商务类综合性实践教育基地;杭州师范大学—杭州市商贸旅游集团有限公司、杭州东方文化园旅游集团有限公司旅游管理实践教育基地
省级人才培养模式创新实验区	1	综合实践型小学教育人才培养创新实验区
省首批应用型建设示范点	7	阿里巴巴商学院、国际服务工程学院 2 个创新创业学院以及电子商务、信息技术、经济管理、应用化学、文化创意等 5 个专业群

5. 质量监控与保障

5.1 强化教学工作中心地位

稳固和加强本科教学的基础地位。根据《“十三五”事业发展规划》和《“十三五”人才培养发展规划》，学校紧紧围绕建设“特色鲜明的一流综合性大学”的发展目标，在人才培养方面加强顶层设计，明确提出了教学建设与改革的“三大重点”和“六项举措”，进一步稳固和加强人才培养的中心地位和本科教学的基础地位。2016-2017学年，学校前后召开19次关于教学工作的重要会议，围绕教育部、省教育厅教改重点，结合学校实际，就发展中的重大问题进行研讨，对教师教书育人、教学建设与改革等方面的重点工作进行专项研究部署，对教学运行和教学政策执行情况进行指导与督查。废、改、立各类教学制度文件8个，明确教学工作重点，把握教学改革方向，以制度来保证领导精力、师资队伍、资源配置、绩效考核等以教学为中心。2016-2017学年学校领导深入学院就教学工作专题调研15次，听课105节，打造关注教师发展、关注课堂质量、关注学生学习

的教学文化；在教育实习中，走访19个教师发展学校，听课10节，与教师发展学校领导和师范生座谈19次，为提升师范生培养质量开拓思路、提供举措。

加大教学激励力度。建立了基于教学工作量的学院教师编制核算办法，保证绩效工资中教学工作量薪酬不低于70%；在学院年度绩效考评方案中，将教学工作的权重设为最高；实行“优课优酬”，对校级核心通识课程、校级以上精品在线开放课程等各类优质课程，通过在教学工作量核算时增加系数，享受优酬；设立教学卓越奖，每年评选1-2人，奖金50万元，奖励长期在教学一线、教学成效显著的优秀教师；在教师职称评审、岗位评聘中，强化教学业绩的考核，教学改革研究项目、教学成果等与科研同等对待；出台《教学为主型教师职务评聘办法》，在高级职称评审中设置10%的比例；制订《教学科研业绩点核算指导意见》和《高层次成果奖励办法》，教学与科研成果等效评价，多措并举促进教师全身心投入教学工作。

5.2 加强教学质量过程管理与监控

完善教学质量监控组织系统。根据《学术委员会章程》，设立教学指导专门委员会，2016-2017学年在学术委员会的授权下共召开6次会议对全校教学工作进行研究、审议、评估、咨询与指导；教务处设立专门的质量监控办公室，依据有关教学管理、实践教学、教务运行管理等的系列质量标准对本科教学质量进行过程监督和结果评估，协调内部质量监控各项活动的开展。建立校院两级督导队伍，对学校各类教学活动实施动态监督，2016-2017学年教学督导深入教学各个环节进行指导和检查，共听课1358节，人均听课75.4节；进行期中试卷检查、毕业论文抽查共4次，抽查1200门考试试卷、毕业论文340余份；开展期末考试巡考2次，人均巡考4次；参与各类课改项目的督查，通过课堂听课，反馈课改项目负责教师的课题进展情况；加强与教师、学生的联系，引导和指导青年教师课堂教学，促进良好教风、学风氛围的形成。

加强基层教学组织建设。根据《杭州师范大学基层教学组织建设实施办法》，以教研室或课程组为单位建立基层教学组织，覆盖所有学院和教师。建立健全教学基层组织运行机制，实行责任教授制，建立教研活动、教师听课互评、课堂展示与交流、教师培训等各项工作制度。每学期开展“教学质量月”活动并形成制度化和常态化，促进全校“重视教学、服务教学、保障教学”良好氛围的形成。

开展教学常规检查。学校坚持开展期初、期中、期末三个阶段的常规教学检查，校院两级督导、教学基层组织负责人等通过随机课堂听课、教学检查、组织座谈等方式，深入了解教师教学情况和学生学习情况，及时提供指导和改进建议。构建教学专项检查通报制，开展试卷质量抽查、教学秩序巡查，规范单课性见习、学年论文、专业实习、教育实习等实践环节检查，及时通报限期整改；严格查处

各类各级教学事故，2016-2017学年对1起教学事故进行了处理；以专业为载体，每年组织对毕业生进行跟踪调查和人才需求状况调查，建立社会对学校人才培养质量的监督与反馈体系，及时反馈对学校教学工作的改进意见和建议以及对人才培养的新要求。

强化实践教学质量保障。出台《杭州师范大学教育实习管理办法》、《杭州师范大学教育实习实施细则》和《杭州师范大学毕业实习管理办法》，规范实习实践教学各个环节。加强对实习实践教学的过程管理和质量监控，面向所有实习生开展问卷调查工作，2016-2017学年教育实习调查共收集问卷1034份，占有师范实习生的76.7%，内容主要包含教育实习管理工作、带队指导教师对实习生的指导工作以及实习点建设工作等，有59.09%的学生对实习管理工作表示满意，有37.62%的学生表示基本满意，整体满意度达到96.71%。

5.3 开展专业评估和教学专项考核

组织开展全校专业评估工作。根据学校《专业设置、建设和评估管理办法》，2016-2017学年，学校对除新专业外的55个专业按类实施年度检查与评估，依据评估结果，结合相关专业发展前景和实际情况，明确提出加大新兴应用类专业扶植力度，同时对各类专业评估中排名后8%且不属于学校重点扶持的专业给予黄牌警告限期一年整改，并适度缩减招生规模，推动各学院对专业建设及时反思，进一步理清专业发展思路，促进传统专业改造提升，推进各类专业协调发展。

组织开展学院教学工作综合考核。学校每年度对学院本科教学工作、学科建设与研究生教育、师资队伍建设和科学研究、社会服务、学生工作六个方面进行绩效考评。在六个分项指标中，教学工作权重占40%，其中本科教学工作占22.5%，充分体现了教学工作的中心地位。《学院教学绩效考核指标体系》以学校《“十三五”人才培养发展规划》为依据，通过设定基础性指标和特色性指标，引导学院围绕学校发展目标夯基础，谋发展。考评结果作为学校对学院的政策支持、办学经费划拨、绩效工资分配的重要依据。通过综合考核与评估，明确了各学院教学工作目标，强化责任意识，促进学院重视本科教学工作，不断提高教育教学质量。

组织开展教师本科教学工作业绩考核。学校每学年对教师进行本科教学工作业绩考核与评估，考核内容主要包括教学效果（学评教）、教学建设与研究、教学工作量等三部分。考核等级分为优秀、合格和不合格，其中优秀比例不得超过参加考核教师数的20%。考核结果作为教师评奖、评优、聘岗、晋升、职称评定的重要依据。通过对教师本科教学工作进行考核与评估，调动了广大教师投入教育教学的积极性。

5.4 加强学生学业指导与管理

系统推进学风建设工作。学校出台《学风建设工作实施方案》和《关于进一步严肃教学纪律提升管理效能的实施方案》，教务、学工联手，完善学风建设组织协调机制；学院、部门联动，加强学风督查；教师、学生齐抓，加强始业教育、课堂管理、学业预警等工作，严格学习要求。加大对学生的学业指导力度，精选专业导论系列课程内容，丰富授课方式，通过学科权威、业界精英、校友宣讲等方式提升授课效果。开展四年一贯的学业（职业）生涯规划，实施推进学长制、学业导师制和家校联系制度。开放跨年级跨专业选课、推行辅修专业（课程）制度，增加学生的学习选择权。发挥学生组织作用，开展自律教育，推进诚信考场建设，营建追求卓越、蓬勃向上的学习氛围，推进学风建设。

改革学生学业评价方式。推进试卷（题）库建设，每学期随机抽取部分课程请外校出卷，推进试卷（题）库建设和教考分离，严格课程的准出标准。开展考核方式改革试点，实施课程形成性评价教改项目，每学期各学院推出4-6门课程进行考核方式改革试点，增加对学生日常学习评价的比重，推进学生学习的主动性和积极性。

严格学籍管理和对学生学业监控。指导各学院做好学生学业警诫、学位警诫、学位课程警诫以及毕业预审核工作，建立学生自查、学院审查、学校复查的工作机制，本学年开展学业警诫78人次，为学生顺利完成学业提供保障。

积极做好学生转专业引导工作。以生为本，进一步降低学生转专业的门槛，增加学生学习的选择权，同时加大对专业导论课及学业指导的力度，帮助学生正确认识专业。科学设计学生专业转换的工作流程，加强资格审核、考核及录取结果等各环节的监控与管理，确保转专业工作严谨有序开展。本年度转专业申请学生共324人，转成功272人，转成比率为83.95%。

6. 学生学习效果

6.1 学生学习满意度不断提高

6.1.1 课堂教学满意度较高

为充分发挥课堂教学质量评价对教学工作的导向作用，学校每学期开展学生评教活动，评价主体为全体参与本科教学活动的全日制本科学生，评价对象为所有承担本科教学任务的专任教师（含兼职教师）。学校按照分类评价的原则，根据课程性质将参评课程分为理论课、实验课、艺术类专业技法课、体育专业技能课·大学体育课四大类；评价指标体系分教学态度、教学内容、教学方法、教学

能力、教学效果等五方面内容。2016-2017学年，参加评教的学生共计18747人、210135人次，占需评人数比例99.46%。从评教结果看，学生对课堂教学的满意度较高。见表7。

表 7 学生评教结果等级比例

序号	评教等级（分值）	教师占比（%）
1	100-95分	40.82
2	95-90分	51.93
3	90-80分	6.69
4	80分以下	0.56

6.1.2 专业满意度逐步提升

为全面了解在校生专业学习的满意度，推动各学院对专业建设及时反思，进一步理清专业发展思路，强化专业内涵建设，学校于2014-2015学年第二学期、2016-2017学年第一学期分两次对部分在校生进行了专业满意度调查。调查的专业范围包括有在校生的所有专业，调查对象为在校大三和大四学生（五年制医学类专业为在校大三至大五学生）。调查问卷将专业满意度分解为10个指标，对于每个指标给予“很满意（10分）”“满意（8分）”“基本满意（6分）”“不满意（0分）”四个等级。调查结果显示，2014-2015学年第二学期，学校整体专业满意度为73.8%；2016-2017学年第一学期，学校整体专业满意度为76.9%。从评价结果上看，10个指标都有提升。见表8。

表 8 专业指标单项满意度及总体满意度

序号	满意度指标	2014-2015-2	2016-2017-1
1	专业培养方案及教学计划	71.6%	75.6%
2	专业课程设置和教学内容	71.9%	75.5%
3	专业使用的教材质量和图书资料	73.5%	77.2%
4	专业教学实验设备或现有教学条件	74.3%	77.5%
5	专业课堂教学的总体效果	75.7%	78.1%
6	专业实验（训）教学及见习实习等实践环节的总体效果	72.5%	76.0%
7	专业相关教学管理和服务	76.2%	78.2%
8	专业教师总体学术水平、教学质量及教学效果	80.6%	82.3%
9	专业人才培养目标和效果能适应社会和就业需要	69.9%	74.0%
10	专业知识掌握程度和实践能力	71.8%	75.1%
整体专业满意度		73.8%	76.9%

6.1.3 毕业生对学校的总体满意度较高

根据浙江省教育评估院毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告显示，我校毕业生对学校的总体满意度较高，2014-2016 届毕业生对学校的总体满意度（各专业平均分）分别为 89.82、86.30、89.92。如图 4。

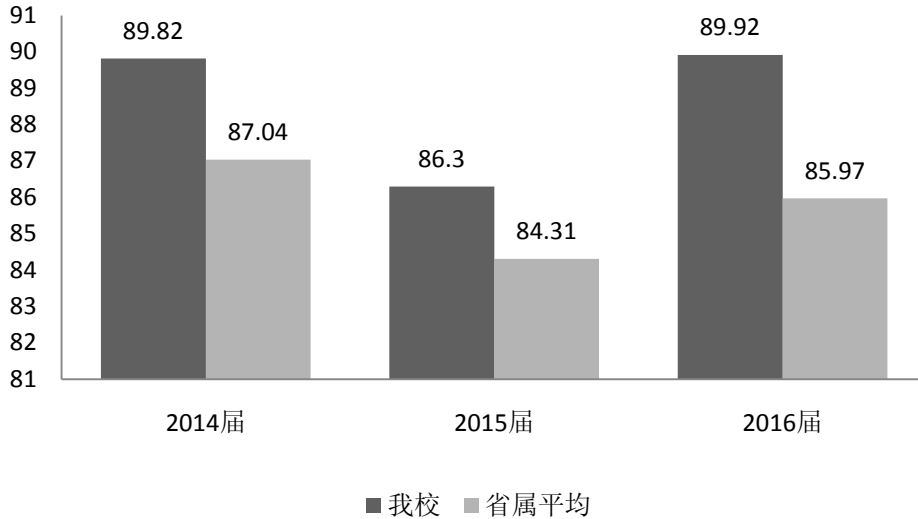


图 4 2014-2016 届毕业生总体满意度

6.2 学生创新创业能力显著提升

学校创新创业教育体系的建构，有效地引导全体学生、全过程参与创新创业各项实践活动，全校形成了浓郁的创新创业氛围。2016-2017 学年，我校本科生参加的 77 项各级各类学科竞赛中，共获得省级、国家级奖项 377 项。其中，参加纳入浙江省教育厅高校分类考核的一类竞赛 20 项，共获得国家级等级奖项 23 项、省级等级奖项 138 项（见表 9）；在第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，获国家一等奖 1 项、二等奖 1 项，省特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 17 项；在 2016 年“创青春”大学生创业大赛中，获国家金奖 1 项、银奖 4 项，省金奖 3 项、银奖 2 项、铜奖 7 项；三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛共获国家银奖 3 项、铜奖 3 项，省金奖 7 项、银奖 6 项。本科生第一作者共发表论文 77 篇，申请各类专利 42 项（见表 10、11）。

表 9 2016-2017 学年本科学生参加一类学科竞赛获奖情况（不含大广赛省赛）

学年	国家级			省级			总数
	一等	二等	三等	一等	二等	三等	
2016-2017 学年	5	11	7	29	52	57	161

表 10 2016-2017 学年本科学生第一作者发表论文和获得专利情况

学年	发表论文	专利（发明、实用新型、外观设计、软著等）
2016-2017 学年	77	42

表 11 2016-2017 学年本科学生获得创新项目情况

学年	国创项目	省“新苗”人才计划项目	校级项目
2016-2017 学年	40	84	406

6.3 毕业生整体竞争力不断增强

6.3.1 毕业率和学位授予率情况

2017 年我校列入就业计划的全日制普通高校本科生共 4281 人。2017 届本科生毕业率为 94.3%，学位授予率为 94.13%（见表 12）。

表 12 2017 届本科生毕业率及学位授予率

应届本科生数	毕业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率
4281	4037	94.3%	4030	94.13%

6.3.2 毕业生就业率和签约率稳步提升

近三年，我校毕业生就业率稳定在 97% 以上，签约率不断提升，如图 5。

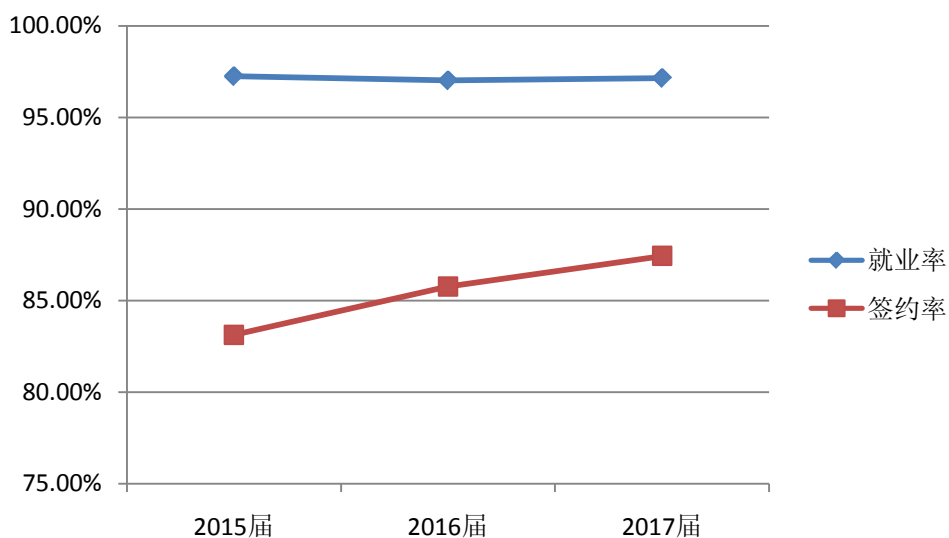


图 5 我校近三年就业率和签约率曲线图

6.3.3 毕业生就业质量不断提高

从就业去向看，进入教育单位、医疗卫生单位、其他事业单位以及考取公务员的占 33.41%，进入企业的占 42.74%，攻读硕士研究生的占 11.91%。从学生升学深造情况看，在国内攻读硕士研究生的 400 人，其中不乏进入全国重点高校如北京大学、浙江大学、复旦大学、华东师范大学、华东理工大学等继续深造；去国外求学深造的人数也在逐年增多，越来越多的毕业生选择如美国宾夕法尼亚大学、英国爱丁堡大学、英国伯明翰大学、墨尔本大学等全球知名高校继续深造。见表 13。

表 13 2017 届本科毕业生就业去向情况

就业去向	人数	比例
考取公务员（含村官、选调生）	62	1.61%
教育、医疗单位、其他事业单位（含城乡村镇及公益组织）	1227	31.8%
企业	1649	42.74%
国家（地方）基层项目	8	0.21%
汉办志愿者	2	0.05%
应征义务兵	2	0.05%
国内升学	400	10.37%
出国出境	116	3.01%
自主创业	20	0.52%
自由职业	262	6.79%
待就业	110	2.85%
合计	3858	

6.3.4 用人单位对毕业生满意度较高

根据 2017 年浙江省教育评估院对我校 2016 届毕业生职业发展状况及人才培养的质量调查（见表 14），用人单位对毕业生综合素质的满意度为 90.40 分。其中得分最高的是专业水平（90.87），其次是人际沟通能力（90.64）和实践动手能力（90.52），毕业生就业竞争力总体较强。

表 14 用人单位对 2016 届毕业生各项能力的满意度

满意度指标	总体满意度	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
本校	90.40	90.52	90.87	87.98	89.94	90.64
全省	88.87	89.75	88.38	85.79	89.12	88.89

7. 特色发展

7.1 创新“校政、校企、校校”全方位协同育人长效机制

学校坚持开放办学、协同培养的理念，以互利共赢为原则，校院二级点面共推，不断探索协同育人长效机制。

学校与阿里巴巴（中国）网络技术有限公司合作共建杭州师范大学阿里巴巴商学院，阿里巴巴（中国）网络技术有限公司一次性投入 5000 万元人民币用于学院发展，共建学院在强化党的领导，保持学院为杭师大下属公办二级学院（无独立法人资格）性质、名称、隶属关系不变的前提下，采取“理事会+院务委员会”治理模式，在学院治理体制与管理模式、决策执行监督机制、人财物管理体制等方面进行全新探索，拓宽了新兴应用型人才校企协同培养的思路；依托五大新兴应用型专业群，相关学院和专业积极探索政府、高校、企业、实训基地“四位一体”合作模式，在培养方案、实践平台、教学资源、教学队伍、教学过程、学生就业创业等方面建立“六维协同”的校企深度合作机制，促进人才培养与社会需求的有效对接。

学校积极探索政府主导的“U-G-S”模式下教师发展学校建设，初步构建了以杭州地区为主，辐射周边地市，名校及重点中学引领，各学段合理配置，满足我校教师教育发展需求的教师发展学校集群；在建设过程中，省教育厅制定教师发展学校建设标准、确定各参与主体的地位及其权责、制定促进中小学进行功能——结构性转型的扶持政策、建立教师发展学校考核与监督体系；学校与中小学（幼儿园、特教学校）充分利用高校教育研究和基础教育实践的优势，在新入职教师职前指导、在职教师专业发展、教育课题合作研究、师范生培养方案研制、教师教育类课程建设、师范生教育实践、高校教师挂职锻炼、优质教学资源共享等方面，不断拓展合作的广度和深度。通过政策引导、资金资助与重点推进，将教师发展学校打造成师范生实习实践的主阵地，高校与基础教育师资交流的主

渠道，教师教育职前与职后培养的主平台，高校教师教育理论研究和基础教育实践应用提升的主枢纽。

7.2 构建“校地互动、多维联动”的立体化创新创业教育体系

学校坚持“全体教师参与、面向全体学生、立足学生全面发展、贯穿人才培养全过程”的“四全原则”，从校地互动、校院联动、培养模式、课程体系、创新创业实践等方面，重构创新创业教育体系。

学校依据学科发展趋势和区域经济社会发展需求，提出变“学科逻辑”为“产业逻辑”设置学院的思路，建设阿里巴巴商学院和杭州国际服务工程学院两个创新创业试点学院，建立了以学校创业学院为枢纽、专业学院与创业学院相结合的创业学院布局。改革创新创业人才培养模式，实施弹性学制，试行“3+1”嵌入式培养模式。构建“通识+专业”和“必修+选修”，集通识教育课程、专业类创新创业课程、创业实践项目、创新创业Ⅱ类学分于一体的创新创业课程体系，并全部纳入学分制管理；试行以创新创业实践代替专业实习、以创新创业项目或成果代替毕业设计，形成“面向全体、融入专业、强化能力、贯穿全程”的创新创业课程体系，培养学生的创新思维、创业意识和创业能力。学校建立了学科竞赛、创新创业项目互相联动，“院—校—省—国家”四级递进、课内课外相互衔接的大学生课外创新实践训练体系，以第二课堂为载体，进一步强化学生创新创业能力。建设杭州师范大学大学生创业园，形成“一园二区五中心”的格局，建筑面积达8000余平方米，通过创业项目培育和孵化，提升学生的创业实战能力。对接杭州城西科创大走廊战略，以“一城一镇一智库”（未来科技城、梦想小镇和“双创”智库）为依托，以“一院一园一街区”（创业学院、学校科技园、校园梦想街区）为基地，推进“校地互动、产教融合”；通过和政府企业深度合作开展师友计划、创业论坛、创业大赛等活动，讲好创业故事，培育和推广“创客”文化，营造良好氛围，优化创业生态。

近年来，学校“双创”教育质量不断提升。学生发表论文、获得专利以及创新创业项目、学科竞赛获奖等均取得显著成绩，2017年12月14日，中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理体系研究》专家工作组预发布《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》，公布的《2012-2016年全国普通高校竞赛评估结果（本科）TOP300》榜单显示，我校学科竞赛以获奖项数108项，总分66.95分位列全国本科高校第94位，同期公布的2014、2015、2016年度全国普通高校竞赛评估结果（本科）百强榜单中，我校学科竞赛分别位列第70、69、81。在知名校友马云等一批创新创业精英的引领下，在校生创业参与率达8%，毕业一年后学生自主创业率达3%左右；大学生创业园累计孵化大学生企业221家、在孵65家，2017年销售额达1.5亿元。学校成为首批“全国创新创业典型经验50强高校”、“全国

深化创新创业教育改革示范高校”、浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛秘书长单位。“双创”工作被中央电视台、人民日报和中国教育报等媒体报道，逐步形成了具有“互联网+”特色的杭师系品牌。

8. 存在问题和改进计划

学校虽然在人才培养和教学质量提升方面取得了一定的成绩，但对照“建设特色鲜明的一流综合性大学”的发展目标，以及经济社会发展需求和高等教育改革的总体要求，学校本科教学工作还有较大的提升空间。

8.1 部分专业竞争力有待提升

目前学校仍有部分文理类专业定位不甚清晰，难以适应社会需求，学生对“专业人才培养目标和效果能适应社会和就业需要”的认可度不高；工科类专业相对较弱，按照工程教育专业认证的要求还存在一定差距。下一步学校将以教育部本科教学审核评估为契机，启动专业全面评估，根据专家意见进行整改，推动传统专业找准定位，转型发展；加快推进工科专业参加工程教育专业认证，以实践能力达成度为抓手，严格按各类专业认证标准做好人才培养的过程管理，对照新的标准和模式开展工科专业人才培养改革。

8.2 师资队伍建设有待加强

部分专业仍存在师资结构不平衡的现象，边缘教师较多，核心课程教师偏少；新兴应用型专业尤其是工科类专业青年教师，普遍存在工程意识和工程实践能力不足的问题；高水平教师特别是高端人才对本科教学的投入明显不足。下一步学校将根据专业需要，加大对相关专业核心教师的引进力度，优化师资结构；全面落实学校《关于推进产学研工作的实施意见》，继续推进百名教师进企入园践习工程，强化青年教师实践创新能力的培养；加大对高水平教师教学工作的考核力度，引导他们重视本科教学工作，乐教善教，提升使命感。

8.3 公共基础课改革有待推进

2017 年高校考试招生制度综合改革，给高等数学、大学物理等公共基础课程教学带来了较大冲击，高考科目实行选考，导致学生基础参差不齐，现有教学模式难以适应新高考要求。下一步学校将认真研究新高考改革，在充分调研的前提下，加大量大面广的公共基础课程改革力度，通过开设线上线下相结合的先修课程、实施分层教学等，切实提高课程教学质量。

8.4 基层教学组织建设有待强化

目前学校基层教学组织虽有相关制度和组织架构，但落实不够到位，尤其是教学研讨活动开展不够，学科建设成果融入教学环节不充分。下一步学校将切实落实《杭州师范大学基层教学组织建设实施办法》，特别是要强化教研室（课程组）在课程建设、课程教学模式改革、课程评价以及规范课程教学过程等方面的作用，促进和引导教师积极开展教学改革研究，提高课程质量意识。

附表:

杭州师范大学 2016-2017 学年本科教学质量报告 支撑数据表

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

全日制在校生类别	本科生	硕士研究生	博士研究生	留学生	合计
人数	16709	2479	20	222	19726
所占比例	84.71%	12.57%	0.10%	1.13%	

2. 教师数量及结构

师资结构		合计	年龄段 (周岁)								
			29 及以下	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 及以上
总计		1550	31	193	371	275	239	244	174	23	
获博士学位		847	11	107	274	177	121	94	54	9	
获硕士学位		505	20	84	85	87	93	87	43	6	
按专业技术职务分	正高级	307		2	16	31	56	101	83	18	
	副高级	548		17	107	113	126	110	71	4	
	中级	611	4	140	238	127	55	29	17	1	
	初级	40	14	16	4	2		2	2		
	未定职级	44	13	18	6	2	2	2	1		
按学历 (学位) 分	博士研究生	845	11	108	273	176	121	95	52	9	
	其中获博士学位	837	11	107	273	175	119	92	52	8	
	获硕士学位	7		1		1	2	2		1	
	硕士研究生	387	20	84	80	59	46	58	35	5	
	其中获博士学位	7			1	2	1	1	1	1	
	获硕士学位	369	20	83	78	57	44	51	32	4	
	本科	316		1	18	40	72	90	86	9	
	其中获博士学位	3					1	1	1		
	获硕士学位	129			7	29	47	34	11	1	
	专科及以下	2						1	1		
	其中获博士学位										
获硕士学位											

3. 全校本科专业总数、当年本科招生专业总数

全校本科专业总数	71
当年本科招生专业总数	64

4. 当年新增专业、停招专业名单

类别	数量	专业
当年新增专业	2	翻译
		数字媒体艺术
当年停招专业	0	-

5. 各学科门类专业招生分布情况

学院名称	序号	专业名称	学科门类
经济与管理学院	1	经济学	经济学
	2	金融工程	经济学
	3	旅游管理	管理学
	4	会展经济与管理	管理学
沈钧儒法学院	5	法学	法学
	6	知识产权	法学
政治与社会学院	7	社会工作	法学
	8	思想政治教育（师范）	法学
教育学院	9	教育技术学（师范）	教育学
	10	学前教育（师范）	教育学
	11	小学教育（师范）	教育学
	12	特殊教育（师范）	教育学
	13	应用心理学	理学
	14	艺术教育（师范）	教育学
	15	音乐学（师范）	艺术学
	16	舞蹈学（师范）	艺术学
体育与健康学院	17	体育教育（师范）	教育学
	18	武术与民族传统体育（师范）	教育学
	19	休闲体育	教育学
人文学院	20	人文教育（师范）	教育学
	21	汉语言文学（师范）	文学
	22	汉语言文学	文学
	23	汉语国际教育	文学
	24	历史学（师范）	历史学

外国语学院	25	英语（师范）	文学
	26	英语	文学
	27	日语	文学
	28	朝鲜语	文学
	29	翻译	文学
理学院	30	科学教育（师范）	教育学
	31	数学与应用数学（师范）	理学
	32	信息与计算科学	理学
	33	物理学（师范）	理学
	34	应用物理学	理学
	35	地理信息科学	理学
	36	应用统计学	理学
材料与化学化工	37	化学（师范）	理学
	38	应用化学	理学
	39	高分子材料与工程	工学
	40	制药工程	工学
生命与环境科学	41	生物科学（师范）	理学
	42	生物技术	理学
	43	环境工程	工学
	44	食品质量与安全	工学
杭州国际服务工程学院	45	计算机科学与技术（师范）	工学
	46	计算机科学与技术（金融信息服务方向）	工学
	47	软件工程	工学
	48	物联网工程	工学
医学院	49	临床医学	医学
	50	口腔医学	医学
	51	预防医学	医学
	52	药学	医学
	53	护理学	医学
	54	公共事业管理（卫生事业管理方向）	管理学
	55	公共事业管理（健康管理方向）	管理学
阿里巴巴商学院	56	市场营销（网络营销方向）	管理学
	57	国际商务	管理学
	58	物流管理	管理学
	59	电子商务	管理学
美术学院	60	美术学（师范）	艺术学

	61	绘画	艺术学
	62	视觉传达设计	艺术学
	63	环境设计	艺术学
	64	公共艺术	艺术学
	65	书法学	艺术学
文化创意学院	66	动画	艺术学
	67	文化产业管理	管理学
	68	数字媒体艺术	艺术学

6. 当年省内各本科专业（类）招生人数及实际报到率

学院名称	专业（类）名称	录取人数	报到人数	报到率
阿里巴巴商学院	电子商务（三位一体）	50	50	100.00%
	电子商务类	80	79	98.75%
	国际商务	40	40	100.00%
材料与化学化工学院	化学类	174	173	99.43%
	应用化学	13	13	100.00%
杭州国际服务工程学院	信息技术与国际服务工程类	205	205	100.00%
教育学院	教育技术学（师范）	26	26	100.00%
	特殊教育（师范）	19	19	100.00%
	特殊教育（师范）（三位一体）	11	11	100.00%
	舞蹈学（师范）	10	10	100.00%
	小学教育（师范）	122	121	99.18%
	小学教育（师范）（三位一体）	120	120	100.00%
	学前教育（师范）	45	44	97.78%
	学前教育（师范）（三位一体）	40	40	100.00%
	艺术教育（师范）（三位一体）	21	21	100.00%
	音乐学（师范）	20	20	100.00%
	应用心理学	20	19	95.00%
经济与管理学院	管理学类	53	52	98.11%
	经济学类	89	89	100.00%
	旅游管理	53	52	98.11%
理学院	地理信息科学	28	27	96.43%
	科学教育（师范）	35	35	100.00%

	数据科学与统计类	43	43	100.00%
	数学与应用数学（师范）	54	54	100.00%
	物理学（师范）	31	31	100.00%
	应用物理学	26	26	100.00%
美术学院	公共艺术	13	13	100.00%
	环境设计	7	7	100.00%
	绘画	21	20	95.24%
	美术学（师范）	40	39	97.50%
	视觉传达设计	7	7	100.00%
	书法学	3	3	100.00%
人文学院	汉语国际教育	25	25	100.00%
	汉语言文学	28	28	100.00%
	汉语言文学（师范）	67	66	98.51%
	历史学（师范）	35	35	100.00%
	人文教育（师范）	30	30	100.00%
沈钧儒法学院	法学类	139	139	100.00%
生命与环境科学学院	生命与环境科学类	74	73	98.65%
	生物技术	37	37	100.00%
	食品质量与安全	25	25	100.00%
体育与健康学院	体育教育（师范）	86	86	100.00%
	体育教育（师范）（三位一体）	11	11	100.00%
	武术与民族传统体育（师范）	22	22	100.00%
	休闲体育	38	38	100.00%
外国语学院	朝鲜语	24	24	100.00%
	翻译	26	26	100.00%
	日语	50	49	98.00%
	英语	93	92	98.92%
	英语（师范）	45	45	100.00%
文化创意学院	动画	30	30	100.00%
	数字媒体艺术	30	30	100.00%
	文化产业管理	40	40	100.00%
医学院	公共事业管理（健康管理方向）	52	52	100.00%
	公共事业管理（卫生事业管理方向）	23	23	100.00%
	护理学	76	76	100.00%

	护理学（三位一体）	42	42	100.00%
	口腔医学	15	15	100.00%
	临床医学	103	102	99.03%
	药学	31	31	100.00%
	预防医学	23	23	100.00%
政治与社会学院	社会工作	66	66	100.00%
	思想政治教育（师范）	27	27	100.00%
总计		2932	2917	99.49%

7. 当年省外各本科专业（类）招生人数及实际报到率

学院名称	专业（类）名称	录取人数	报到人数	实际报到率
阿里巴巴商学院	电子商务	34	34	100.00%
	电子商务（新疆班）	29	29	100.00%
	国际商务	20	20	100.00%
	市场营销（网络营销方向）	23	23	100.00%
	物流管理	13	12	92.31%
材料与化学化工学院	高分子材料与工程	6	6	100.00%
	化学（师范）	10	10	100.00%
	应用化学	5	5	100.00%
	制药工程	6	5	83.33%
杭州国际服务工程学院	计算机科学与技术（金融信息服务工程）	12	12	100.00%
	计算机科学与技术（师范）	62	62	100.00%
	软件工程	19	18	94.74%
	物联网工程	32	32	100.00%
教育学院	教育技术学（师范）	14	14	100.00%
	舞蹈学（师范）	5	5	100.00%
	学前教育（师范）	49	48	97.96%
	音乐学（师范）	10	10	100.00%
	应用心理学	20	19	95.00%
经济与管理学院	会展经济与管理	11	11	100.00%
	金融工程	23	23	100.00%
	经济学	50	49	98.00%
	旅游管理	16	16	100.00%

理学院	地理信息科学	7	7	100.00%
	数学与应用数学（师范）	66	66	100.00%
	物理学（师范）	4	4	100.00%
	信息与计算科学	12	12	100.00%
	应用统计学	10	10	100.00%
美术学院	公共艺术	46	46	100.00%
	环境设计	17	17	100.00%
	绘画	33	32	96.97%
	视觉传达设计	18	17	94.44%
	书法学	15	15	100.00%
人文学院	汉语国际教育	10	10	100.00%
	汉语言文学	8	8	100.00%
	汉语言文学（师范）	54	54	100.00%
	历史学（师范）	5	5	100.00%
	人文教育（师范）	5	5	100.00%
沈钧儒法学院	法学类(包含法学、知识产权专业)	16	16	100.00%
生命与环境科学 学院	环境工程	27	27	100.00%
	生物技术	30	30	100.00%
	生物科学（师范）	30	30	100.00%
	食品质量与安全	15	15	100.00%
体育与健康学院	武术与民族传统体育（师范）	7	7	100.00%
外国语学院	朝鲜语	6	5	83.33%
	翻译	4	4	100.00%
	日语	10	10	100.00%
	英语	17	17	100.00%
	英语（师范）	30	30	100.00%
文化创意学院	动画	20	20	100.00%
	数字媒体艺术	20	19	95.00%
	文化产业管理	30	30	100.00%
医学院	公共事业管理（健康管理方向）	7	7	100.00%
	公共事业管理（卫生事业管理方向）	7	7	100.00%
	护理学	48	45	93.75%
	口腔医学	19	19	100.00%

	临床医学	115	112	97.39%
	药学	5	5	100.00%
	预防医学	38	37	97.37%
政治与社会学院	社会工作	14	14	100.00%
	思想政治教育（师范）	13	13	100.00%
总计		1307	1290	98.70%

8. 生师比

类别		实际人数	折合系数	折合人数	折合总人数合计
在校 学生 人数	普通本专科生	16709	1	16709	22547
	硕士生	2479	1.5	3718.5	
	博士生	20	2	40	
	留学生	222	3	666	
	预科生	40	1	40	
	成人夜大（业余）学生数	3375	0.3	1012.5	
	成人函授生数	3610	0.1	361	
教师 人数	专任教师	1550	1	1550	1589
	外聘教师	78	0.5	39	
生师 比	折合在校生数/教师总数		22547/1589		14.20

9. 当年新增和生均教学科研仪器设备值

仪器设备值	总值（万元）
校固定资产总值	253514.73
教学科研仪器设备总值	70620
生均教学科研仪器设备值	3.13
当年新增教学科研仪器设备值	7749

10. 生均图书数

纸质图书	数量（册）
总量	2495213
当年新增	91563
生均	118.46

11. 电子图书、电子期刊种数

电子图书	5384991
电子期刊种数	51025

12. 生均教学行政用房及实验室面积

教学资源	数量
总建筑面积（万平方米）	97.20
教学科研及行政用房面积（万平方米）	38.48
生均教学行政用房（平方米）	19.50
（其中生均实验室面积）（平方米）	6.11

13. 2016 年生均本科教学经费支出情况

类别	支出总额（元）	生均（元）
本科教学日常经费	28,259,066.04	1,691.25
本科专项教学经费	15,422,000.00	922.98
本科实验经费	5,314,660.28	318.07
本科实习经费	5,137,671.72	307.48
总计	54,133,398.04	

14. 全校开设课程总门数及总门次

学期		必修课	选修课	小计
合计	门数	1631	1051	2682
	门次	4710	1848	6558
2016-2017-1	门数	845	599	1444
	门次	2354	973	3327
2016-2017-2	门数	932	582	1514
	门次	2356	875	3231

15. 各学科实践和选修课学分占总学分比例

学科门类	总学分	实践学分	比例(%)	选修课学分	比例(%)
法学	664	87	13.10	156	23.49
工学	1570	151	9.62	388	24.71

管理学	1738	221	12.72	435	25.03
教育学	1724.5	195.5	11.34	360.5	20.90
经济学	332	36	10.84	80	24.10
理学	2067	212.5	10.28	484.5	23.44
历史学	166	20	12.05	38	22.89
文学	1241	155	12.49	318	25.62
医学	762	126.5	16.60	166	21.78
艺术学	1162	169	14.54	185	15.92

16. 各专业实践和选修课学分占总学分比例

专业名称	总学分	实践学分	比例 (%)	选修课学分	比例 (%)
汉语言文学(师范)	166	18	10.84	38	22.89
汉语言文学	165	18	10.91	38	23.03
汉语言文学(专升本)(师范)	80	15	18.75	22	27.50
历史学(师范)	166	20	12.05	38	22.89
旅游管理	166	21	12.65	51	30.72
人文教育(师范)	166	20	12.05	36	21.69
旅游管理(专升本)	80	15	18.75	22	27.50
会展经济与管理	166	21	12.65	43	25.90
汉语国际教育	166	20	12.05	38	22.89
数学与应用数学(师范)	166	16	9.64	39	23.49
信息与计算科学	166	20	12.05	37	22.29
物理学(师范)	166	18	10.84	36.5	21.99
化学(师范)	166	15	9.04	40.5	24.40
应用化学	166	14	8.43	38	22.89
科学教育(师范)	166	18	10.84	37.5	22.59
地理信息科学	166	18	10.84	39	23.49
应用统计学	166	20	12.05	37	22.29
应用物理学(专升本)	79	12	15.19	24.5	31.01
生物科学(师范)	166	17.5	10.54	30	18.07
生物技术	166	17	10.24	37	22.29
食品质量与安全	165	15.5	9.39	39	23.64
环境工程	165	16	9.70	39	23.64
环境工程(专升本)	78	6.5	8.33	28	35.90
生物技术(专升本)	78	8	10.26	30	38.46
计算机科学与技术(师范)	166	18.5	11.14	37	22.29
体育教育(师范)	162	18	11.11	32	19.75
民族传统体育(师范)	164	18	10.98	28	17.07
休闲体育	161	18	11.18	35	21.74
美术学(师范)	166	23	13.86	30	18.07
绘画	166	21	12.65	26	15.66

公共艺术	166	24	14.46	26	15.66
视觉传达设计	166	24	14.46	26	15.66
环境设计	166	24	14.46	26	15.66
书法学	166	21	12.65	26	15.66
英语（师范）	166	20	12.05	31	18.67
英语	166	19	11.45	41	24.70
日语	166	17	10.24	39	23.49
朝鲜语	166	17	10.24	37	22.29
思想政治教育（师范）	166	21	12.65	40	24.10
社会工作	166	24	14.46	38	22.89
教育技术学（师范）	166	18	10.84	42	25.30
小学教育（师范）	166	16	9.64	42	25.30
学前教育（师范）	164	17	10.37	27	16.46
艺术教育（师范）	166	21	12.65	29	17.47
特殊教育（师范）	166	16	9.64	25	15.06
学前教育（专升本）（师范）	77.5	15.5	20.00	27	34.84
法学	166	21	12.65	39	23.49
知识产权	166	21	12.65	39	23.49
临床医学（五年）	216	25	11.57	34.5	15.97
口腔医学（五年）	220	30	13.64	28	12.73
护理学	166	32	19.28	26.5	15.96
公共事业管理（卫生事业管理）	165	16	9.70	39	23.64
药学	160	15	9.38	38	23.75
预防医学	206	24.5	11.89	39	18.93
公共事业管理（健康管理方向）	165	16	9.70	40	24.24
高分子材料与工程	166	15	9.04	41	24.70
制药工程	166	15	9.04	40.5	24.40
应用化学（专升本）	80	10	12.50	29	36.25
电子商务	166	22	13.25	39	23.49
市场营销（网络营销方向）	166	22	13.25	39	23.49
国际商务	166	22	13.25	42	25.30
物流管理	166	22	13.25	39	23.49
电子商务（新疆班）	166	22	13.25	39	23.49
软件工程	166	16.5	9.94	43	25.90
计算机科学与技术	166	16.5	9.94	43	25.90
计算机科学与技术（金融信息服务方向）	166	16.5	9.94	38.5	23.19
物联网工程	166	15	9.04	39	23.49
动画	166	32	19.28	25	15.06
文化产业管理	166	22	13.25	42	25.30
金融工程	166	18	10.84	40	24.10
经济学	166	18	10.84	40	24.10
应用心理学	166	16	9.64	36	21.69

经亨颐文科实验班	170	11	6.47	34	20.00
经亨颐理科实验班	170	11	6.47	31	18.24
总计	11802.5	1373.5	11.64	2611	22.12

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授人数	为本科生上课的教授人数	为本科生上课的教授占教授人数的百分比
233	222	95.28%

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

课程总门数	教授主讲课程门数	教授主讲课程门数占总门数的比例
6159	736	11.95%

19. 2016-2017 学年教学班额情况

班级规模	公共必修课	公共选修课	专业必修课	专业选修课	数量	比例
30	317	141	963	630	2051	31.27%
30-60	537	136	2157	533	3363	51.28%
60-90	186	206	375	124	891	13.59%
90 以上	70	44	105	34	253	3.86%

20. 本科生中具有海外学习经历的学生比例

当学年具有一个月以上海外学习经历的本科生数	比例
650	3.89%

21. 2017 届本科生毕业率及学位授予率

应届本科生数	毕业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率
4281	4037	94.3%	4030	94.13%

22. 2017 届本科生初次就业率及各专业就业率

学院	专业	专业性质	毕业人数	就业人数	就业率
经济与	经济学	非师范	113	109	96.46%

管理学院	金融工程	非师范	43	43	100.00%
	旅游管理	非师范	127	125	98.43%
	会展经济管理	非师范	41	41	100.00%
合计			324	318	98.35%
沈钧儒 法学院	法学	非师范	109	92	84.40%
	知识产权	非师范	57	55	96.49%
合计			166	147	88.55%
政治与 社会学院	社会工作	非师范	54	50	92.59%
	思想政治教育	师范	35	34	97.14%
合计			89	84	94.38%
教育学院	学前教育	师范	159	155	97.48%
	特殊教育	师范	38	37	97.37%
	教育技术学	师范	31	28	90.32%
	小学教育	师范	192	189	98.44%
	艺术教育（学前）	师范	2	2	100.00%
	应用心理学	师范	34	32	94.12%
合计			456	443	97.15%
体育与 健康学院	体育教育	师范	96	95	98.96%
	武术与民族传统体育	师范	27	27	100.00%
	民族传统体育	师范	1	1	100.00%
	休闲体育	非师范	40	38	95.00%
合计			164	161	98.17%
人文学院	人文教育	师范	35	34	97.14%
	汉语言文学	非师范	37	36	97.30%
	汉语言文学	师范	82	81	98.78%
	汉语国际教育	非师范	35	33	94.29%
	对外汉语	非师范	1	1	100.00%
	历史学	师范	46	46	100.00%
合计			236	231	97.88%
外国语学院	英语	非师范	94	91	96.81%
	英语	师范	98	97	98.98%
	日语	非师范	83	82	98.80%
	朝鲜语	非师范	19	19	100.00%
合计			294	289	98.30%
理学院	科学教育	师范	38	38	100.00%
	数学与应用数学	师范	115	112	97.39%

	信息与计算科学	非师范	32	30	93.75%
	物理学	师范	42	42	100.00%
	应用物理学	非师范	56	51	91.07%
	地理信息系统	非师范	31	31	100.00%
	统计学	非师范	33	32	96.97%
合计			347	336	96.83%
材料与 化学化工 学院	化学	师范	42	42	100.00%
	应用化学	非师范	50	47	94.00%
	高分子材料与工程	非师范	34	34	100.00%
	制药工程	非师范	35	35	100.00%
合计			161	158	98.14%
生命与 环境科学 学院	生物科学	非师范	36	36	100.00%
	生物科学	师范	78	76	97.44%
	生物技术	非师范	41	40	97.56%
	环境工程	非师范	60	58	96.67%
	食品质量与安全	非师范	32	30	93.75%
合计			247	240	97.17%
杭州国际服务工 程学院	电子信息工程	非师范	45	42	93.33%
	计算机科学与技术	非师范	112	110	98.21%
	计算机科学与技术	师范	33	33	100.00%
	软件工程	非师范	67	67	100.00%
合计			257	252	98.05%
医学院	预防医学	非师范	30	30	100.00%
	临床医学	非师范	217	210	96.77%
	口腔医学	非师范	40	38	95.00%
	护理学	非师范	140	138	98.57%
	药学	非师范	35	35	100.00%
	公共事业管理（卫管）	非师范	30	30	100.00%
	公共事业管理（健管）	非师范	52	52	100.00%
合计			544	533	97.98%
阿里巴巴商学院	市场营销（网销）	非师范	55	53	96.36%
	市场营销（医药）	非师范	3	3	100.00%
	国际商务	非师范	49	48	97.96%
	物流管理	非师范	24	24	100.00%
	电子商务	非师范	91	90	98.90%
合计			222	218	98.20%
经亨颐 学院	汉语言文学	师范	23	23	100.00%
	英语	师范	18	18	100.00%
	数学与应用数学	师范	27	26	96.30%

合计			68	67	98.53%
美术学院	绘画	非师范	58	51	87.93%
	美术学	师范	39	39	100.00%
	艺术设计	非师范	2	2	100.00%
	视觉传达设计	非师范	20	19	95.00%
	环境设计	非师范	29	28	96.55%
	公共艺术	非师范	38	38	100.00%
合计			186	177	95.16%
文化创意学院	美术学(动画)	师范	78	76	97.44%
	动画	非师范	19	18	94.74%
合计			97	94	96.91%
本科专业	师范类本科专业		1350	1325	98.15%
	非师范类本科专业		2508	2423	96.61%
	总就业情况		3858	3748	97.15%

23. 2016-2017 学年学生转专业人数比例

转专业安排计划总人数 (人)		7672
转专业申请人数 (人)		324
转专业成功人数 (人)		272
转成比率 (%)		83.95%
转出人数比例排名前八的专业名称	汉语言文学(非师范)、汉语国际教育、社会工作、会展经济与管 理、公共事业管理(健康管理方向)、高分子材料与工程、化学(师 范)、应用化学	
转入人数比例排名前八的专业名称	汉语言文学(师范)、汉语言文学、汉语国际教育、生物科学(师 范)、金融工程、口腔医学、化学(师范)、数学与应用数学(师范)	

24. 具有 3 个月以上国(境)外培训进修经历的教师数量及比例

具有 3 个月以上国(境)外培训进修经历的教师数	占专任教师的比例
485	31.29%

25. 校外实习基地数

类别	实习基地数量
师范类	188
非师范类	292
总计	480

26. 设立行业（产业）学院名称及数量

行业（产业）学院名称	数量
阿里巴巴商学院	2
杭州国际服务工程学院	

27. 产教融合培养人才项目名称及数量

序号	项目名称	项目类型	支持公司	负责人
1	IT 应用型人才创新创业课程体系的构建与实践	创新创业教育改革	北京智联友道科技有限公司	谢琪
2	基于“新工科”的物联网工程人才创新创业教育改革研究	创新创业教育改革	杭州华恩教育科技有限公司	姚茂群
3	经济管理类“创业创新人才”培养模式探索与实践研究	创新创业教育改革	新道科技股份有限公司	张学东
4	基于“东软创业+”创客型人才培养体系及其实践研究	创新创业教育改革	东软睿道教育信息技术有限公司	陈永强
5	基于 VR 的消防安全教育系统	创新创业联合基金	浙江亚龙教育装备股份有限公司	周斌斌
6	Swift Playgrounds 小学阶段应用教学研究	教学内容和课程体系改革	苹果公司	章苏静
7	“可编程逻辑电路设计”课程 MOOC 建设	教学内容和课程体系改革	美国 DIGILENT 科技公司	沈珊瑚
8	基于移动信息化的体育与健康类云课程建设	教学内容和课程体系改革	蓝墨科技公司	卢竞荣
9	互联网项目开发课程：《Web 程序设计》	教学内容和课程体系改革	杭州华恩教育科技有限公司	虞歌
10	商务数据分析	教学内容和课程体系改革	新开普电子股份有限公司	余莉
11	青年骨干教师跨境电子商务基础研修班	师资培训	开元电子商务（深圳）有限公司	柯丽敏 周建国
12	中国（杭州）跨境电子商务综合试验区“六体系两平台”背景下跨境电子商务创业型和实用技能型实践条件建设	实践条件建设	开元电子商务（深圳）有限公司	柯丽敏 周建国 刘闯
13	环境工程自动化系统综合实验/开发平台建设项目	实践条件建设	浙江天煌科技实业有限公司	倪伟敏
14	嵌入式系统原理与设计	教学内容和课程体系改革	ARM	沈珊瑚
15	校园创新创业项目孵化平台建设	创新创业教育改革	浙江亚龙教育	石兴民
16	移动应用、嵌入式与物联网创新实践基地建设	实践条件建设	世纪鼎利	谢琪

17	教学内容和课程体系改革项目	教学内容和课程体系改革	希毕迪（北京）	韩筱璞
18	“互联网+”信息类应用型创新人才培养的教学模式新探索（一般项目）	教学内容和课程体系改革	高通	杨欢耸
19	地方本科高校校企协同育人创新机制研究（重点项目）	实践条件建设	高通	谢琪
合计				19

28. 经批准的本科层次中外合作办学（联合培养）项目数及在籍学生数

项目数	项目名称	联合培养单位	在籍学生数
1	经济学专业《中美人才培养计划》121双学位项目	美国北卡罗来大学彭布洛克分校	10

29. 体质测试达标率

学院名称	测试人数	通过测试人数	达标比率（%）
阿里巴巴商学院	986	955	96.9%
材料与化工学院	688	674	98.0%
法学院	624	609	97.6%
国际服务工程学院	1180	1113	94.3%
教育学院	1829	1804	98.6%
经亨颐学院	301	295	98.0%
经济与管理学院	1255	1227	97.8%
理学院	1251	1218	97.4%
美术学院	798	743	93.1%
人文学院	1005	981	97.6%
生命与环境科学学院	835	799	95.7%
外国语学院	1131	1100	97.3%
医学院	2313	2276	98.4%
政治已社会学院	402	388	96.5%
文化创意学院	336	323	96.1%
合计	14934	14505	97.1%

30. 各专业指标单项满意度及总体满意度对比

序号	满意度指标	2014-2015-2	2016-2017-1
1	专业培养方案及教学计划	71.6%	75.6%
2	专业课程设置和教学内容	71.9%	75.5%
3	专业使用的教材质量和图书资料	73.5%	77.2%
4	专业教学实验设备或现有教学条件	74.3%	77.5%
5	专业课堂教学的总体效果	75.7%	78.1%
6	专业实验(训)教学及见习实习等实践环节的总体效果	72.5%	76.0%
7	专业相关教学管理和服务	76.2%	78.2%
8	专业教师总体学术水平、教学质量及教学效果	80.6%	82.3%
9	专业人才培养目标和效果能适应社会和就业需要	69.9%	74.0%
10	专业知识掌握程度和实践能力	71.8%	75.1%
整体专业满意度		73.8%	76.9%

31. 用人单位对 2016 届毕业生各项能力的满意度

满意度指标	总体满意度	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
学校情况	90.40	90.52	90.87	87.98	89.94	90.64