

杭州師範大學

Hangzhou Normal University

# 本科教學質量報告

(2020-2021 學年)

二〇二一年十月

# 目录

1. 本科教育基本情况.....	1
1.1 人才培养目标.....	1
1.2 学科专业设置.....	1
1.3 在校生规模.....	2
1.4 生源质量.....	2
2. 师资队伍.....	2
2.1 数量和结构.....	2
2.2 高层次人才队伍.....	3
2.3 教师发展.....	3
3. 教学条件.....	4
3.1 教学经费投入.....	4
3.2 教学设施情况.....	5
3.2.1 教学用房和实验室建设.....	5
3.2.2 教学科研仪器设备.....	5
3.2.3 图书资料.....	5
3.2.4 信息资源.....	5
4. 教学建设与改革.....	6
4.1 专业建设.....	6
4.2 课程建设.....	7
4.3 教材建设.....	7
4.4 课堂教学.....	8
4.4.1 课堂教学规模.....	8
4.4.2 课堂教学改革.....	8
4.4.3 教授为本科生授课情况.....	8
4.5 实践教学.....	9
4.5.1 实践教学体系.....	9
4.5.2 实验教学.....	9
4.5.3 实习实践.....	10
4.5.4 毕业设计（论文）.....	10
4.5.5 实践教育基地.....	10
4.5.6 实践创新能力培养.....	10
4.6 艺术教育.....	11

4.7 合作交流.....	11
4.8 教改成果.....	12
5. 质量监控与保障.....	13
5.1 强化教学工作中心地位.....	13
5.2 加强教学质量过程管理与监控.....	14
5.3 组织开展教学专项考核.....	15
5.4 加强学生学业指导与管理.....	15
5.5 提升质量管理队伍整体素质.....	16
6. 学生学习效果.....	16
6.1 学生学习满意度不断提高.....	16
6.1.1 课堂教学满意度较高.....	16
6.1.2 专业满意度逐年提升.....	17
6.1.3 毕业生对学校的总体满意度较高.....	17
6.2 学生创新创业能力不断提升.....	18
6.3 毕业生整体竞争力不断增强.....	19
6.3.1 毕业率和学位授予率情况.....	19
6.3.2 毕业生就业率和签约率相对稳定.....	19
6.3.3 毕业生就业质量不断提高.....	19
6.3.4 用人单位对毕业生满意度较高.....	20
7. 特色发展.....	20
7.1 以线上课程建设为抓手，推进“互联网+”教学改革.....	20
7.2 以专业认证为契机，推进一流本科专业建设.....	21
8. 存在问题和改进计划.....	21
8.1 教育国际化水平有待提升.....	21
8.2 教学质量监控体系有待完善.....	21

## 图表目录

表 1 全日制各类在校生人数统计表.....	2
表 2 学校国家级人才/教学荣誉获得情况统计表.....	3
表 3 学校开设本科生课程总门数情况（含实践环节）.....	7
表 4 2020-2021 学年本科教学班额情况.....	8
表 5 教授为本科生授课情况.....	9
表 6 省级以上教学建设与改革成果一览表.....	12
表 7 学生评教结果等级比例.....	16
表 8 专业指标单项满意度及总体满意度对比.....	17
表 9 学校本科学生参加一类学科竞赛获奖情况.....	18
表 10 学校本科学生第一作者发表论文和获得专利情况.....	18
表 11 学校本科学生获得创新项目情况.....	18
表 12 2020 届本科生毕业率及学位授予率.....	19
表 13 2021 届毕业生就业行业流向数据.....	20
表 14 用人单位对 2020 届毕业生各项能力的满意度.....	20
图 1 各学科专业占比情况.....	2
图 2 2017-2020 届毕业生总体满意度.....	18
图 3 学校近四年毕业生就业率和签约率（2021 届为就业率）.....	19

## 支撑数据（附表）目录

1. 全日制各类在校生人数统计表.....	23
2. 教师数量及结构.....	23
3. 专业设置情况.....	25
4. 当年各本科专业（类）招生人数及实际报到率.....	27
5. 生师比.....	30
6. 生均教学科研仪器设备值.....	31
7. 当年新增教学科研仪器设备值.....	31
8. 生均图书.....	32
9. 电子图书、电子期刊种数.....	32
10. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）.....	32
11. 生均本科教学日常运行支出.....	32
12. 本科专项教学经费.....	32
13. 生均本科实验经费.....	32
14. 生均本科实习经费.....	32
15. 学校开设本科生课程总门数情况（含实践环节）.....	32
16. 实践教学学分占总学分比例.....	33
17. 选修课学分占总学分比例.....	33
18. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例.....	33
19. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例.....	33
20. 教学班额情况.....	33
21. 实践教学及实习实训基地数.....	33
22. 本科生中具有海外学习经历的学生比例.....	35
23. 2021 届本科生毕业率.....	35
24. 2021 届本科生学位授予率.....	35
25. 2021 届本科生初次就业率.....	35
26. 2020-2021 学年学生转专业人数比例.....	35
27. 具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的教师数量及比例.....	35
28. 校外实习基地数.....	35
29. 设立行业（产业）学院名称及数量.....	36
30. 经批准的本科层次中外合作办学（联合培养）项目数及在籍学生数.....	37
31. 体质测试达标率.....	37
32. 学生评教结果等级比例.....	37
33. 用人单位对 2020 届毕业生各项能力的满意度.....	38

杭州师范大学是一所以教师教育、艺术教育和文理基础学科为主，新兴应用学科发展迅速，多学科协调发展的地方性师范大学。学校前身可追溯到创建于1908年的浙江官立两级师范学堂，至今已有112年的历史。百十年办学，弘文励教，青蓝相继，学校承继教师教育办学传统和特色，适应创新创业教育的时代指向，不断深化教育教学改革。

2020-2021 学年是“十四五”开启之年，学校坚持以立德树人为根本任务，全面贯彻全国高等学校本科工作会议精神，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，以培养堪当民族复兴大任、德智体美劳全面发展的时代新人为目标，改革创新，大力推进一流本科教育，人才培养质量和总体办学水平稳步提升。

## 1.本科教育基本情况

### 1.1 人才培养目标

学校坚持“以生为本，强化创新，综合培养，追求卓越”的人才培养理念，立足杭州、服务浙江、面向全国，确定人才培养总目标是：培养具有社会责任感，专业知识扎实，创新精神和实践能力较强，德智体美劳全面发展的高素质人才。

### 1.2 学科专业设置

学校共有 75 个本科专业，涵盖 10 大学科门类（见图 1），其中师范专业 21 个，占专业总数的 28%；非师范专业 54 个，占专业总数的 72%，形成了以文理基础学科为主体、教育艺术学科为特色、与区域战略性新兴产业紧密结合的工学和管理学等应用学科为增长点的学科专业体系。结合人才社会需求和学校专业结构调整需要，2021 年学校招生专业数为 59 个。

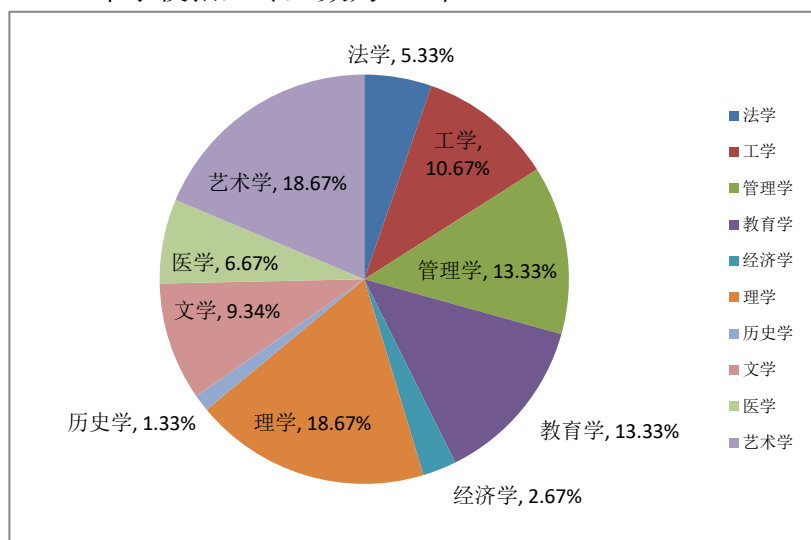


图 1 各学科专业占比情况

学校现有服务国家特殊需求博士学位人才培养项目 1 个；一级学科硕士学位点 24 个、二级学科硕士点 1 个，硕士专业学位授权类别 17 个。ESI 排名前 1% 学科 6 个（化学、临床医学、植物学与动物学、神经与行为科学、工程学、材料科学）；浙江省一流 A 类学科 7 个、B 类 6 个。

### 1.3 在校生规模

学校现有全日制在校生 25186 人（不含预科生），其中本科生 20585 人，硕士生 4208 人，博士生 65 人，留学生 328 人。本科生占全日制在校学生总人数的 81.73%（见表 1）。

表 1 全日制各类在校生人数统计表

全日制在校生类别	本科生	硕士研究生	博士研究生	留学生	合计
人数	20585	4208	65	328	25186
所占比例 (%)	81.73	16.71	0.25	1.30	100

### 1.4 生源质量

2021 年学校面向全国 24 个省（直辖市、自治区）共招收新生 7335 人（不含台湾 1 人、香港 1 人）。其中浙江省 5276 人（含专升本 1066 人），外省 2059 人（约 2.56:1）；实际报到新生 7274 人，未报到 63 人，报到率为 99.1%，含（台湾 1 人、香港 1 人），与去年持平。

2021 年在大幅扩招的情况下，学校整体生源与去年持平，生源质量实现“软着陆”。省内计划全部在新一段线上完成，其中 97% 的录取新生投档分超过浙江省特殊控制线。外省生源质量提升明显，一本线上录取率达到 100%，23 个外省招生省份已整体在第一批次招生。

## 2. 师资队伍

### 2.1 数量和结构

学校现有教职工 2515 人。其中，专任教师 1506 人，实验技术人员 175 人，管理人员 304 人，生师比为 16.85%。

学校专任教师结构合理（见附表 2）。具有高级职称专任教师 862 人，占专任教师总数的 57.24%；其中具有正高级职称教师 325 人，占专任教师总数的 21.58%。研究生学历及以上教师 1322 人，占专任教师总数的 87.78 %；其中具有博士学位教师 1085 人，占专任教师总数的 72.05%。近三年，专任教师中具有博士学位的教师比例逐年增长，具有正高级职称的教师比例保持稳定。

## 2.2 高层次人才队伍

表 2 学校国家级人才/教学荣誉获得情况统计表

全职院士	1
中组部重要人才计划	6
中组部重要人才计划青年项目	3
教育部 CJXZ 计划（特聘教授）	7
教育部 CJXZ 计划（讲座教授）	2
教育部国家重点人才计划（青年学者）	1
国家杰出青年科学基金获得者	8
国家自然科学基金海外杰出青年基金获得者	2
新世纪百千万人才工程国家级人选	8
教育部新世纪优秀人才支持计划人选	14
国家高层次人才特殊支持计划青年人才	1
享受国务院津贴	28
全国优秀教师	3
全国优秀教育工作者	1

## 2.3 教师发展

加强师德师风建设。学校对标新时代新要求，完善“教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合”的师德建设长效机制，探索富有特色的师德师风建设模式。一是加强制度建设，学校出台《关于师德建设长效机制的实施办法》《教师课外育人工作考核办法（试行）》，为师德师风建设提供了更为完备的制度保障；二是健全各项机制，成立师德建设工作领导小组，定期召开师风师德建设工作学习交流会；三是开展主题活动，学校设“师德建设主题月”，举行新教师入职宣誓仪式和老教师荣休仪式，评选表彰各类先进、宣传师德典型事迹；四是加强考核评价和监督机制，出台《教师师德失范行为处理办法（试行）》，在教师准入、教师考核、职称评聘、岗位聘用、评奖评优考等工作中，严格实行师德师风一票否



---

决制。2021 年杭州市优秀教师（教育工作者）39 人，首届杭州市杰出教育工作者 3 人，浙江省“最美志愿者”先进个人 1 人，杭州市五一劳动奖章 1 人。

促进教师专业发展。学校创新人才引育机制，落实《关于改进和加强人才工作的若干意见》《关于进一步深化人事制度改革的若干意见》《关于加强人才生态环境建设的若干意见》《卓越人才计划（修订）》《卓越海外人才引智计划》《卓越拔尖人才支持计划》等文件精神，构建人才引育、成长、激励、发展的育人体系；深入实施中青年教师“师从名师”“师从良师”“师从能师”教师专业发展计划，构建科学高效的创新人才培养与成长体系；建立系统化青年教师专业发展支持机制，推进青年教师博士化、国际化建设；落实《关于加强科研工作的若干意见》等制度，强化科研反哺教学，形成教学与科研之间的良性互动。2021 年学校引进到岗专任教师（在编）103 人、外籍教师 1 人、预聘制教师 1 人，非编教师 2 人；2020-2021 学年有 48 位教师赴国内外高校和科研机构开展访学研修、攻读博士、博士后进修；10 人参加出国外语培训等活动。

促进教师教学发展。贯彻落实《教师教学能力培养办法》和《青年教师教学能力培养方案》，设置岗位培训、师德教育、教学理论、教学技能、教学实践、教研活动等 6 个模块课程，构建“多层面、多类别、多形式”的教师教学能力培训体系；强化青年教师教学能力培养，通过理论讲授、听课观摩、微格教学、教学实习、教研活动、试讲考核等环节，开展以教学技能为重点的系统培训，严格执行教学上岗资格制度。2020-2021 学年，学校以新入职 160 余名青年教师为主，并面向全校其他教师集中培训 4000 人次；面向所有授课教师，组织开展高校信息技术、课程思政建设等方面的培训，通过微信公众号、网站、钉钉工作台等信息化渠道，发布关于信息化教学培训、教学技能技巧、教学与课程设计、优秀教学案例等主题的资源内容，提升教师教育教学能力。

### 3. 教学条件

#### 3.1 教学经费投入

学校坚持“统筹兼顾，教学优先”的原则，建立保障教学经费优先投入的长效机制，确保教学运行经费满足需求。近三年，学校教学经费总额逐年增加。

2020 年度，本科教学日常运行支出 5841.93 万元，本科专项教学经费支出 3068.65 万元，本科实验经费支出 827.72 万元，本科实习经费支出 1017.91 万元。按全日制本科在校生 17307 人计算，生均本科教学日常运行支出为 3375.47 元，生均专项教学经费为 1773.07 元；生均本科实验经费为 478.26 元，生均本

---

科实习经费为 588.15 元（见附表 11-14）。

## 3.2 教学设施情况

### 3.2.1 教学用房和实验室建设

学校现有仓前、下沙、玉皇山三个校区，学校产权总占地面积为 1966004.4 m<sup>2</sup>，学校产权总建筑面积为 1719353.66 m<sup>2</sup>。现有教学科研及辅助用房、行政办公用房面积共 902025.75 m<sup>2</sup>。其中，教室面积 187134.71 m<sup>2</sup>，实验（训）室面积 313785.84 m<sup>2</sup>。按全日制在校生 25186 人（不含预科生）计算，生均占地面积 78.06 m<sup>2</sup>，生均教学行政用房面积 35.81 m<sup>2</sup>，生均实验室面积 12.46 m<sup>2</sup>（见附表 10）。

学校共建有 625 个本科实验教学场所，其中基础实验室 170 间、实验实训场所 186 间、专业实验场所 255 间、其他实验场所 14 间，总面积达 69499.82 m<sup>2</sup>；拥有国家级实验教学示范中心（含虚拟仿真实验教学中心）2 个、国家级虚拟仿真实验教学项目 4 个；实验教学示范中心 10 个（国家级 2 个、省级重点 6 个、省级 2 个），省级虚拟仿真项目 40 项（认定 30 项，建设 10 项，其中国家级 4 项）。学校拥有教育部有机硅化学及材料技术实验室等多个省部级重点实验室、工程研究中心、工程实验室和产学研平台，有效保障了实验实训教学和科研工作地开展。

### 3.2.2 教学科研仪器设备

### 3.2.3 图书资料

学校有校本部总馆（仓前）、下沙分馆和玉皇山分馆共 3 个图书馆，总面积达到 68255.65 m<sup>2</sup>，普通阅览座位 9723 个。图书馆的流通阅览实行全开架，网上电子数字资源每天 24 小时开放。图书馆拥有纸质图书 3084024 册，2020-2021 学年新增 117685 册，生均纸质图书 106.13 册。纸质期刊近 2000 种；电子图书 3004249 种、电子期刊 107466 种（见附表 8、9）。

### 3.2.4 信息资源

学校致力于打造“智慧校园”，建立了高标准的核心机房，实现了校园有线、无线网络全覆盖，主干带宽已达万兆，校园网出口带宽拓展至 5G，各校区间双链路冗余互联，开通学术资源国际互联网出口专线服务。学校基于融合、共享的原则，建立了数据管理、统一身份认证、网上办事与信息公开、校园卡等 30 余个应用平台与系统，其中直接应用于教学的有 10 个；学校推出了杭州师范大学智慧校园 APP，积极利用数字赋能教育教学改革、管理服务提升，逐步建立“网

---

上的数据和流程多跑，师生办事少跑”的“最多跑一次”的办事环境；仓前校区建有多媒体教室约 335 间，智慧教室 18 间。学校致力打造智慧教育平台，积极探索推进慕课教学平台建设，以学生为中心集成网络教学资源、教学活动、学习社区、自主考试等，实现教学门户与图书馆、专业资源库、精品课程、AI 技术、实验室等校内外资源的整合，促进以创新为导向的教育教学改革。

## 4. 教学建设与改革

### 4.1 专业建设

优化专业结构。学校按照“需求导向、分类建设、突出内涵、强化特色”的专业建设方针，根据学校办学定位，对接国家和区域经济社会发展需求，统筹规划专业布局。2020-2021 学年停招人文教育、艺术教育、信息与计算科学、应用物理学、食品质量与安全、物流管理、音乐表演、作曲与作曲技术理论、舞蹈表演等 9 个专业，新增大数据管理与应用 1 个专业，构建了生源足、就业好、适切度高的五大新兴应用型专业群，形成结构合理、特色鲜明、师范与非师范专业协调发展的专业体系。

完善人才培养方案。学校坚持“以生为本、强化创新、综合培养、追求卓越”的人才培养理念，按照专业类教学质量国家标准以及专业认证标准和要求，以师范类专业和工程教育专业为重点，进一步优化培养方案，明确专业定位、培养目标和毕业要求，重点完善通识教育、专业教育、教师教育等课程体系，强化“培养目标—毕业要求—课程体系”之间的相互支撑。推进学科专业相融合，出台《杭州师范大学关于开设研究性研讨课程的实施意见（试行）》，探索研究性课程群建设。深化实践教学改革，确保实践教学学分人文社科类专业不低于总学分的 20%，新兴应用类专业和医学类专业不低于总学分的 35%，其他理工类专业不低于总学分的 30%。

强化专业内涵建设。学校按照新工科、新文科、新医科等“四新”建设要求，以推进一流专业建设为目标，以“应用型人才培养提升计划”和“卓越教师培养计划”二个攀登项目为抓手，大力推进人才培养模式改革，深化“校企、校政、校校”合作，创新“U-G-S”和校企协同育人新机制；推进“通识教育、专业培养、多元发展”融合培养，满足学生个性化、多元化成长需求；深化拔尖创新人才培养模式改革，探索本硕一体化人才培养，着力在教师教育、人文艺术、生物医药、数字经济等领域打造优势特色学科和专业群。目前，学校有国家一流本科专业建设点 19 个、省级一流本科专业建设点 15 个。

## 4.2 课程建设

加强课程思政建设。学校紧抓教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，全面推进课程思政建设，构建了符合人才成长规律、体现时代要求、彰显杭师大特色的课程思政体系。制定了《杭州师范大学课程思政建设实施方案》，要求课程思政建设覆盖到所有院系、学科专业和教师，实现专业教育和思政教育有机融合。2021年立项建设了113门课程思政示范课，打造了30门师大之美课程思政示范课。获得省级课程思政优秀课程15门和省级课程思政教育教学研究项目10项。

课程资源不断丰富。学校根据不同类别学科专业的性质、特点和学生的个性需求，为学生自主学习和个性化发展提供丰富立体化的课程资源，较好地满足了学生的学习需求（见表3）。学校充分发挥“互联网+”在人才培养中的重要作用，构建“校-省-国家”三级在线开放课程建设体系，以项目制开展自建课程和引进网络共享优质课程建设。2020-2021学年课程总数达3414门。

表3 学校开设本科生课程总门数情况（含实践环节）

学期	门数
2020-2021-1	1688
2020-2021-2	1629
2020-2021-3	97
共计	3414

课程质量不断提升。学校围绕“五类金课”建设，加大优质课程培育力度，以通识课程、学科基础平台课程、教师教育类课程、创新创业课程等为重点，立项建设校级以上慕课课程173门；推进线上教学和混合式教学改革，有效促进名师名课、特色课程、网络课程等优质课程建设。学校现有国家级一流本科课程5门，其中虚拟仿真实验教学一流课程2门，线下一流课程2门，线上线下混合式一流课程1门。

## 4.3 教材建设

2021年出台《关于成立杭州师范大学教材工作领导小组的通知》、《杭州师范大学本科教材编写和选用管理办法》，并成立教材审核专家库。根据教材“凡编必审”、“凡选必审”原则，实行教材常态化审核。严格执行教材选用管理办法，优先选用马工程重点教材、国家规划教材、教育部“面向21世纪”课程教材、省重点教材或获省级以上奖励的教材等优秀教材。思想政治理论课做到使用

马克思主义理论研究和建设工程重点教材全覆盖；人文社科类相关通识课程和专业课程也要求选用马工程重点教材；要求做到尽量选用近三年内出版的、列入国家教材征订目录的优秀教材。2020 年立项浙江省普通高校“十三五”第三批新形态教材建设项目 4 项。2021 年获得两项全国教材建设奖。

## 4.4 课堂教学

### 4.4.1 课堂教学规模

学校倡导小班化教学，2020-2021 学年，30 人以下教学班占当年教学班总额比例为 26.08%，31-60 人教学班占当年教学班总额比例为 57.26%（见表 4）。

表 4 2020-2021 学年本科教学班额情况

班级规模	公共必修课	公共选修课	专业课	数量	比例 (%)
30 以下	110	37	1727	1874	26.08
30-60	770	164	3180	4114	57.26
60-90	223	230	469	922	12.83
90 以上	56	35	184	275	3.83

### 4.4.2 课堂教学改革

学校开展“教学内容前沿-教学方法优化-考核方式科学-学习方法有效”的四位一体课堂建设，从教学研究指导、教改项目推动、教师培训提升、优质课堂示范、课堂质量监控五方面协同推进课堂教学改革与创新；积极推进小班化课堂教学改革，鼓励教师实施基于“创设情境-启发思考-写作交流-反思提高”流程的探究式教学；积极推进“课程思政”课堂教学改革。2021 年立项建设校级教学改革项目 199 项，涉及教学改革研究、专业培养、课程建设、教材建设、实践教学、教学方法研究、课堂教学改革、实验实训建设等方面。2020 年，我校获评为浙江省“课堂教学创新示范校”。

### 4.4.3 教授为本科生授课情况

学校严格落实“教授、副教授上讲台制度”，鼓励高层次人才及其团队为本科生开设研讨性课程，鼓励学生参与教师科研项目，提高学生创新能力。2020-2021 学年，为本科生上课的教授人数占教授总人数的 98.26%；教授讲授的本科课程总门次数为 930，占课程总门次数的比例为 18.29%（见表 5）。此外，

一大批教授积极为本科生开设讲座，指导学生开展学科竞赛和科技活动。

表 5 教授为本科生授课情况

教授人数	为本科生上课的教授人数	为本科生上课的教授占教授人数的比例 (%)
288	283	98.26
课程总门次数	教授主讲课程门次数	教授主讲课程门次数占总门次数的比例 (%)
5086	930	18.29

## 4.5 实践教学

### 4.5.1 实践教学体系

学校构建了三阶递进五位一体实践教学体系。学校对课内实践环节（实验教学、见习、实习、学年论文、毕业设计〈论文〉）和课外实践（学科竞赛、学生创新创业项目等）进行优化重组，梳理形成实验、实习、论文、竞赛和项目五大训练样式，适应整个培养周期的实践教学体系。五大训练样式都针对性设计了三阶递进的训练活动，其中，课内实践面向全体学生，满足学生专业实践、学术研究和综合应用能力进阶训练要求；课外实践的基础层面训练主要面向所有学生，实现行业实战能力和创新创业能力训练受益面的最大化；综合层面和发展层面训练则主要面向创新创业、行业实战领域有卓越追求的学生，为学生高质量发展打下基础。

### 4.5.2 实验教学

加强实验教学资源建设。为强化师范生教学技能培养，学校新建教师教育实验实训中心，包括大数据中心、云课堂、智慧微格教室、情景模拟微格教室、评价互动室、智慧教室、智能数字书法实训室、语音实训室等八大项目，集大数据存储分析、课堂教学分析、教育资源对接等功能，一站式解决书写实训、语言实训、现代教育技术实训、组织教学实训、教学设计实训五大教师基本功训练，构建面向多学科、多专业的开放共享式实验（实训）中心。

丰富实验实训课程。2020-2021 学年，学校面向本科生开设专业实验课程共计 922 门，其中独立设置的实验课程 206 门。本科生实验课程中开设的实验项目数共计 3977 个，其中综合性、设计性实验项目共计 2418 个。此外，学校积极推动实验室开放工作，鼓励学生课余在实验室开展学科竞赛、创新项目、课题研究、毕业设计（论文）等。

---

#### 4.5.3 实习实践

2020-2021 学年，学校共有 3992 名学生参加专业实习，其中师范专业学生 1451 名，集中在 91 所中小学、幼儿园参加教育实习；非师范专业学生 2541 名，集中在 1160 余家企事业单位开展专业实习。学校在暑期前设置短学期实践周，集中安排学生开展大型综合性实验、课程见习、专业实训、学科竞赛、创新项目等教学实践训练活动。为提高师范生教学技能，学校组织师范生教学技能训练和全员达标考核，学生达标合格后方能进入中小学校进行教育实习，首轮考核达标率为 96.3%。

#### 4.5.4 毕业设计（论文）

2021 届共有 3322 名学生开展毕业设计（论文），其中 3285 名本科生通过毕业设计（论文），合格率为 98.9%。本科生毕业设计（论文）选题均为一题一人，32856 个课题中有 1741 项在社会实践中完成，有 2391 项理论研究，有 338 项实验研究，有 134 项软件开发，有 99 项工程设计，有 61 项毕业创作。2020-2021 学年，共有 745 名教师参与了 2021 届本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 4.46 人。指导教师中具有副高级以上职称的教师 466 人，占比 62.6%。

#### 4.5.5 实践教育基地

学校建有国家级、省级、校级、院级不同层级的大学生校外实践教育基地 566 个（其中非师范专业基地 330 个，师范专业基地 236 个），其中，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 6 个，省级示范教师发展学校 28 所，浙江省产教融合“五个一批”获批项目 1 个。学校积极推进政府主导下的教师发展学校建设，与中小学（幼儿园、特教学校）开展更加深入的全方位合作。依托教师发展学校，师范生实习实施双导师制，由学校教师带队指导，同时每名师范生均配备 1-2 名中小学校教师为指导老师。2020-2021 学年，共聘请 1356 名中小学教师担任实习指导教师。

#### 4.5.6 实践创新能力培养

学校基于不同年级学生专业实践训练的需求，从基础层面的校院两级各类学科竞赛、竞赛培训以及学生创新训练项目，到发展层面的省级、国家级各类学科竞赛和学生创新训练项目，构建多层次的学生创新实践训练体系，强化学生创新精神和实践能力的培养。2020-2021 学年，学校遴选申报并立项建设国家级大学生创新创业训练项目 70 项，浙江省“新苗”人才计划项目 80 项，校级“本科生

---

创新能力提升工程”项目 268 项。

学科竞赛经过多年发展，亦已形成一套比较完善的组织管理运行机制，为学生创新实践能力培养提供了有力支撑。2020-2021 学年，学校共组织选拔并参加了 80 余项省级及以上的学科竞赛，覆盖 98%以上的专业，全校学生共有 11000 余人次报名参加校内选拔，参与面达到全校学生数的 65.3%，共有 1600 余人在省级、国家级学科竞赛中获奖。

#### 4.6 艺术教育

学校坚持“人文学堂，艺术校园”的办学特色，强化以艺润德。积极推进公共艺术课程建设，构建“普及、提高、拓展、实践”四个类型的公共艺术教育课程体系。丰富学生课外艺术实践活动，创设“课外活动—社会实践—展演竞赛”立体式的实践体系，支持大学生艺术团、叔同艺术特长班等艺术类社团的培训和活动，开课率达 90%，平均课时量达 900 余小时，学员超 3500 人，全校覆盖率超过 20%；强化校地合作，举办送戏下乡、送戏进中小学校园活动，与小百花越剧团合作推广戏剧建设，充分发挥全国普通高校中华优秀传统文化传承基地的积淀和辐射作用；举办大学生艺术团汇报演出、合唱汇报演出、话剧节、讲座音乐会、书画展等艺术展演活动。

#### 4.7 合作交流

学校持续加大国际交流合作力度，全面实施教育国际化战略，稳步推进国际化办学，不断提高国际合作层次和水平。积极参与国家“一带一路”教育行动，获批教育部国别与区域研究项目，成立“环波罗的海国家研究中心”，获批国家留学基金委“2021 年促进与俄乌白国际合作培养项目”。加入中国-东盟体育文化发展联盟和浙江-中东欧国家智库联盟，并积极参加相关活动，扩展合作交流渠道。主动适应疫情常态化背景下国际交流合作的新形势和新形态，与国外院校精准对接，选取部分优质项目，积极开展线上推广。积极争取国家留学基金委、欧盟伊拉斯谟计划项目等专项经费支持。目前，学校有中外合作办学、双学位项目、交换交流项目以及短期访学等各类交流项目 60 余个。

丰富学生“第二校园”经历。学校按照《杭州师范大学本科学生“第二校园经历”工作管理办法》，积极组织和推进长三角“交换生”与“暑期学习项目”的实施，开拓优质高校资源，引导更多学生走进“第二校园”，领略“985”、“211”高校的学术风范，共享优质教学资源，拓展视野，明晰自身发展目标。由于受新冠肺炎疫情影响，国内多数高校暂停了交换生项目。2020-2021 学年，我校仅临床医学专业 4 名学生参加了“第二校园”交流访学活动；同时接收 23



个专业 60 名学生来我校交流访学。

## 4.8 教改成果

截至2021年8月，我校获得的省级以上教改成果如下：

表 6 省级以上教学建设与改革成果一览表

省级以上教学建设与改革成果	数量	项目
国家级教学成果奖	10	(略)
省级教学成果奖	45	(略)
国家级一流本科专业建设点	19	(略)
国家特色专业	5	生物科学、音乐学、小学教育、化学、计算机科学与技术
教育部专业改革试点	3	音乐学、历史学（历史学+思想政治教育本硕衔接试验班）（师范）、物理学（物理学+教育技术学本硕衔接试验班）（师范）
教育部卓越教师培养计划改革项目	1	师德·师能·师艺并重的小学卓越全科教师培养模式创新与实践
省级一流本科专业建设点	15	(略)
省级重点专业	11	(略)
“十三五”省级优势专业	9	电子商务、小学教育、英语、汉语言文学、历史学、公共事业管理、计算机科学与技术、生物科学、体育教育
“十三五”省级特色专业	7	国际商务、软件工程、学前教育、高分子材料与工程、数学与应用数学、法学、护理学
国家级一流本科课程	5	《3-6岁幼儿心理问题的教育观察、辨别与辅导的虚拟仿真教学实验系统》、《常见颈肩腰腿痛的针刀治疗仿真训练》（虚拟仿真实验教学一流课程）；《小学语文文本解读与案例分析》、《跨文化交际》（线下一流课程）；《英美文化》（线上线下混合式一流课程）
国家精品在线开放课程	2	印象英美——穿越时空之旅、行为生活方式与健康
国家级精品课程、精品资源共享课程、精品视频公开课程	6	大学计算机应用基础、小学综合实践活动、中学数学教学设计、中学信息技术教学设计 中国传统音乐揽胜、迷人的中国——文化精粹赏析
省级一流本科课程	92	(略)
省级精品在线开放课程	9	(略)
省级精品课程	27	(略)
教育部产学合作协同育人项目	103	(略)

省产学研合作协同育人项目	10	(略)
省高等教育教学改革和课堂教学改革项目	70	(略)
国家规划教材	13	(略)
省级重点教材	42	(略)
省高校“十二五”优秀教材	12	(略)
省高校“十三五”新形态教材项目	17	(略)
国家级实验教学示范中心(含虚拟仿真实验教学中心)	2	音乐与舞蹈艺术实验教学中心、科学健身与运动技能虚拟仿真实验教学中心
国家虚拟仿真实验教学项目	2	珍稀保护药用生物资源研究与应用的综合性虚拟仿真实验教学项目、心血管疾病介入诊疗技术虚拟仿真实验教学项目
省级实验教学示范中心及重点建设点	10	生物实验教学中心、艺术实践实验教学中心、医学基础实验教学中心、物理实验教学中心、化学实验教学中心、护理学实验教学中心、体育与运动休闲实验教学中心、教师技能实验教学中心、数字经济实验教学中心、临床技能实验教学中心
国家级大学生校外实践教育基地	1	杭州师范大学-阿里巴巴(中国)有限公司管理学实践教育基地
省级大学生校外实践教育基地建设项目	6	(略)
省级人才培养模式创新实验区	1	综合实践型小学教育人才培养创新实验区
省首批应用型建设示范点	7	阿里巴巴商学院、国际服务工程学院 2 个创新创业学院以及电子商务、信息技术、经济管理、应用化学、文化创意等 5 个专业群

## 5. 质量监控与保障

### 5.1 强化教学工作中心地位

强化人才培养中心地位。学校围绕打造一流本科教育的目标，全面落实《杭州师范大学关于全面推进高水平本科教育的实施意见》等 5 个系列文件，明确提出“干好二三五，合力育新人”十大举措，在资源配置、经费支持、政策激励等方面加大对教学工作的倾斜，强化人才培养中心地位和本科教学基础地位。学校党政一把手亲自抓本科教育，党委会和校长办公会议定期研究教学工作，校领导严格执行联系学院制度，带头落实本科教学听课制度、期初和期中教学检查制度、期末巡考制度，实习巡查制度。学校加强各部门全面服务教学的协同工作，以教学为中心构建大教学工作保障机制，营造浓厚良好的育人氛围。2020-2021 学年，职能部门领导和各学院班子成员检查听课 1839 节。

---

完善教学激励机制。学校落实《杭州师范大学本科教学工作奖励办法(试行)》，设立专项经费对教学成果类、教学研究类、专业建设类、课程建设类、教材建设类、实践基地建设类、教学改革类、教学质量类、教师队伍建设类、教师教学能力类等十一个类别进行奖励，激励教师全身心投入教学；在教师专业技术职务评聘、业绩考核和津贴分配中把教学质量放在首要地位；设置教学为主型教师高级专业技术职务，近年来共评聘教学型教授和副教授 20 人；2020 年新晋教学型教授 2 人、副教授 3 人。在学院年度绩效考评方案中，将教学工作的权重设为最高；实行“优课优酬”，对校级以上各类“金课”、核心通识课程等优质课程，通过教学工作量核算时增加系数，享受优酬。

## 5.2 加强教学质量过程管理与监控

完善教学质量监控组织系统。教务处新增原教学评估和教师教学发展中心职能，负责本科教学基本状态数据监测、本科课堂教学质量评价、本科教学质量报告编制及专业评估和专业认证等工作；进一步加强教学督导委员会建设，着力构建多维、多层次、高效率的本科教学质量监控组织体系。学校构建了“二级四维”组织运行模式，即校院二级教学质量保障组织运行机制和“决策指挥—教学管理—质量监控—资源保障”四维组织运行系统。教务处依据专业、课程和教学过程等教学质量标准，规范和管理教学活动各环节。校院二级教学督导通过课堂听课、试卷论文检查、期末考风检查、教改课程专项督查、教学问题诊断等专项工作，对全校本科教学进行全方位动态监督。2020-2021 学年教学督导共听课 3372 节；组织试卷检查，抽查试卷 470 余册，涉及课程 436 门，抽查试卷 22000 余份；开展期末考试巡考 2 次。

开展教学常规检查。学校坚持开展期初、期中、期末三个阶段的常规教学检查，校院两级督导、学院班子成员和基层教学组织负责人等通过随机课堂听课、教学检查、组织座谈等方式，深入了解教师教学情况和学生学习情况，及时提供指导和改进建议。每学期开展“教学质量月”活动并形成制度化和常态化，促进全校“重视教学、服务教学、保障教学”良好氛围的形成。2020-2021 学年，共推出公开课 248 节、课堂教学改革项目展示 148 节，教学研讨活动 248 次，实践教学 149 次。职能部门领导和学院班子检查听课 1839 节。

强化实践教学质量监控。学校严格执行《师范生教育实习管理办法及规程》《医学专业实习管理办法》、《毕业实习管理办法》等文件，落实实习见习质量标准，建立教育实习巡查机制，实现质量监控规范化和常态化；面向所有实习学生开展毕业实习满意度调查，对实习管理、指导教师指导、实习单位反馈等方面进行监控，调查覆盖率达 100%；加强对毕业设计（论文）的质量监控，强化学

---

院质量监控主体责任，在论文开题、查重、外审、答辩等环节进行全方位管理和监控；组织教学督导和教学管理人员对所有专业毕业设计（论文）质量和管理的规范性进行专项检查，及时发现问题，反馈检查结果，并督促学院进行整改。

### 5.3 组织开展教学专项考核

开展学院教学工作综合考核。学校每年度对学院重点领域工作进行绩效考评，《学院教学绩效考核指标体系》包括生源质量、教学运行、教学建设与改革、创新创业教育、实践教学、质量监控、人才培养质量与开放办学等方面，考评结果作为对学院政策支持、经费划拨、绩效工资分配的重要依据，促进学院重视本科教学工作，不断提高教育教学质量。

开展教师本科教学工作业绩考核。学校每学年对教师进行本科教学工作业绩考核与评估，考核内容主要包括教学效果（学评课）、教学建设与研究、教学工作量等三部分。考核等级分为优秀、合格和不合格，其中优秀比例不得超过参加考核教师数的 20%。考核结果作为教师评奖、评优、聘岗、晋升、职称评定的重要依据。通过对教师本科教学工作进行考核与评估，调动广大教师投入教育教学的积极性。

### 5.4 加强学生学业指导与管理

协同推进学风建设。学校立足学生卓越意识培养，以加强学风建设为统领，营造“乐学、好学、笃学”的学习氛围，多措并举激发学生内动力。建立健全由教务处、学生处、团委等部门构建的学风建设组织协调机制，坚持常态化巡查制度，每学期全面开展学风督查，完善专项检查与通报发布制度；结合《关于实施本科生综合导师制的通知》要求，成立辅导员宣讲团，进一步整合专业教师和辅导员队伍力量，通过指导学生参加学科竞赛、发表学术论文、申请科研项目等，培养学生创新能力；落实学生晚自修制度，建设学风督查长效机制；积极探索诚信考试，五个学院实现考试课程诚信考场全覆盖；加强朋辈教育，开展经亨颐奖学金、十佳大学生等公开评选活动，开展“成长会客厅”、学业经验分享会、励志沙龙等系列活动，引导学生与“优秀”为伍、向“优秀”看齐。

深化学业评价方式改革。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。通过实施课程形成性评价教改项目，将学生日常学习评价的比重增至 50%以上；推进教考分离改革，2020 年教考分离课程 224 门，占该三类课程的 51.73%，其中以试卷（题库抽取命题的课程有 187 门，占教考分离课程的 83.48%；引入中国“知网”系统，对本科生课程论文、毕业论文均进行重复率检测。

严格学籍管理和对学生学业的监控。指导各学院做好学生学业警诫、学位警诫、学位课程警诫以及毕业预审核工作，建立学生自查、学院审查、学校复查的工作机制，为学生顺利完成学业提供保障。2020-2021 学年开展学业警诫 135 人次。

## 5.5 提升质量管理队伍整体素质

学校现有管理人员 303 人、教学督导 57 人，教学质量管理部门的学历、专业、职称、年龄结构日趋合理。

学校重视教学管理队伍建设，通过教管人员业务能力研修、交流等活动，定期对教学管理人员开展业务培训，不断提升教学管理人员的责任意识、质量意识、服务意识、学习意识和信息意识。加强学校教学督导队伍建设，建立健全校院两级教学督导组织体系，加强督导工作广度与深度；进一步增加督导学科覆盖面，达到学科均衡覆盖。

## 6. 学生学习效果

### 6.1 学生学习满意度不断提高

#### 6.1.1 课堂教学满意度较高

学校每学期开展学生评教活动，评价主体为全体参与本科教学活动的全日制本科学生，评价对象为所有承担本科教学任务的专任教师（含兼职教师）。学校按照分类评价的原则，根据课程性质将参评课程分为理论课、实验课、艺术类专业技法课、体育专业技能（大学体育）课四大类；评价指标体系分教学态度、教学内容、教学方法、教学能力、教学效果等五方面内容。2020-2021 学年，参加评教的学生共计 26727 人、396464 人次，占需评人数比例 96.88%。从评教结果看，学生对课堂教学的满意度较高（见表 7）。

表 7 学生评教结果等级比例

序号	评教等级（分值）	教师占比（%）
1	100-95分	57.15
2	95-90分	39.54
3	90-80分	3.14
4	80分以下	0.17

### 6.1.2 专业满意度逐年提升

开展在校生专业满意度调查。调查的专业范围包括有在校生的所有专业，调查对象为在校大二至大三学生（五年制医学类专业为在校大二至大四学生）。调查问卷将专业满意度分解为 10 个指标，对于每个指标给予“很满意（10 分）”“满意（8 分）”“基本满意（6 分）”“不满意（0 分）”四个等级。调查结果显示，在校生专业满意度逐年提升（见表 8）。

表 8 专业指标单项满意度及总体满意度对比

序号	满意度指标	满意度 (%)		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	专业培养方案及教学计划	79.8	82.20	82.87
2	专业课程设置和教学内容	78.1	81.91	82.60
3	专业使用的教材质量和图书资料	83.1	82.29	83.89
4	专业教学实验设备或现有教学条件	79.9	83.70	85.19
5	专业课堂教学的总体效果	76.5	83.20	84.96
6	专业实验（训）教学及见习实习等实践环节的总体效果	78.23	81.50	84.10
7	专业相关教学管理和服务	84.6	83.66	85.91
8	专业教师总体学术水平、教学质量及教学效果	88.2	85.81	88.00
9	专业人才培养目标和效果能适应社会需要	79.5	80.80	83.28
10	专业知识掌握程度和实践能力	84.4	80.20	81.83
整体专业满意度		81.23	82.54	83.15

### 6.1.3 毕业生对学校的总体满意度较高

根据浙江省教育考试院毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告显示，我校毕业生对学校的总体满意度较高，2017-2020 届毕业生对学校的总体满意度分别为 89.48、90.23、91.86、89.68（见图 2）。

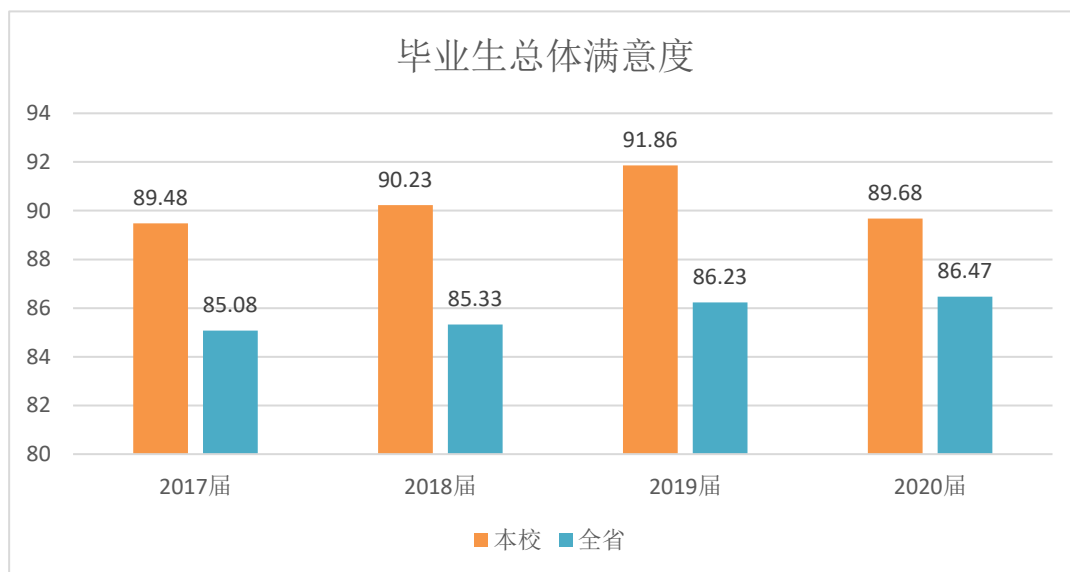


图 2 2017-2020 届毕业生总体满意度

## 6.2 学生创新创业能力不断提升

2020-2021 学年，我校本科生参加的各级各类学科竞赛中，共获得省级、国家级奖项 304 项（见表 9）。在 2021 年“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，获国家二等奖 2 项；省特等奖 1 项、省一等奖 2 项、省二等奖 5 项、省三等奖 12 项。在七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，共获国家二等奖 4 项、国家三等奖 4 项；省一等奖 9 项、省二等奖 20 项、省三等奖 40 项。2020-2021 学年本科生共发表论文 92 篇，申请各类专利 8 项（见表 10、11）。

表 9 学校本科学子参加一类学科竞赛获奖情况

学年	国家级			省级			总数
	一等	二等	三等	一等	二等	三等	
2020-2021 学年	10	25	29	48	78	114	304

表 10 学校本科学子第一作者发表论文和获得专利情况

学年	发表论文	专利（发明、实用新型、外观设计、软著等）
2020-2021 学年	92	8

表 11 学校本科学子获得创新项目情况

学年	国创项目	省“新苗”人才计划项目	校级项目
2020-2021 学年	70	80	268

## 6.3 毕业生整体竞争力不断增强

### 6.3.1 毕业率和学位授予率情况

2021 年我校列入就业计划的全日制普通高校本科生共 4196 人。2021 届本科生毕业率为 94.73%，学位授予率为 94.26%（见表 12）。

表 12 2020 届本科生毕业率及学位授予率

应届本科生数	毕业人数	毕业率（%）	授予学位人数	学位授予率（%）
4196	3975	94.73	3955	94.26

### 6.3.2 毕业生就业率和签约率相对稳定

由于疫情，2021 届毕业生就业率截至 11 月 10 日 93.80%。具体见图 3。

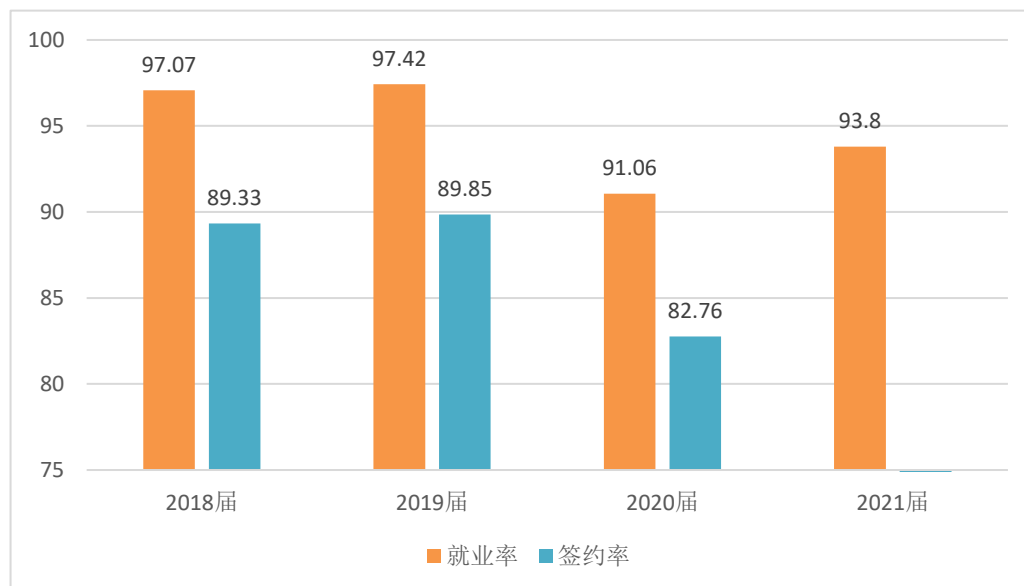


图 3 学校近四年毕业生就业率和签约率（2021 届为就业率）

### 6.3.3 毕业生就业质量不断提高

从就业去向看，进入教育单位、医疗卫生单位、其他事业单位以及考取公务员的占 26.68%，进入企业的占 26.56%，攻读硕士研究生的占 22.22%。从学生升学深造情况看，在国内攻读硕士研究生共计 805 人，其中不乏进入全国重点高校如浙江大学、复旦大学、南京大学等继续深造；因疫情影响，前往英国曼彻斯特大学、悉尼大学、英国利兹大学等全球知名高校继续求学深造的人数略有下降（见表 13）。



表 13 2021 届毕业生就业行业流向数据

行业流向	人数	比例 (%)
政府机构 (含选调生)	90	2.24
教育单位	814	20.26
医疗卫生单位	121	3.01
其他事业单位 (含城乡村镇及公益组织)	47	1.17
企业 (含民非企)	1077	26.56
参加国家 (地方) 基层项目	5	0.12
部队 (含征兵入伍)	7	0.17
升学	805	20.03
出国出境	88	2.19
自主创业	28	0.70
自由职业	697	17.35
待就业	249	6.20
合计	4028	100

#### 6.3.4 用人单位对毕业生满意度较高

根据 2021 年浙江省教育考试院对我校 2020 届毕业生职业发展状况及人才培养的质量调查,用人单位对毕业生综合素质满意度得分均高于全省本科高校平均水平。其中,得分最高的是专业水平 (96.22) 和人际沟通能力 (96.22), 其次是实践动手能力 (95.89), 再次是合作与协调能力 (95.57), 最后是创新能力 (94.49)。毕业生就业竞争力总体较强 (见表 14)。

表 14 用人单位对 2020 届毕业生各项能力的满意度

满意度指标	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
本校	95.89	96.22	94.49	95.57	96.22
全省本科	94.68	94.96	93.68	94.88	94.73

## 7. 特色发展

### 7.1 以线上课程建设为抓手, 推进“互联网+”教学改革

学校全面落实《浙江省教育厅关于加快推进普通高校“互联网+教学”的指导意见》文件精神,以在线开放课程建设为抓手,通过自建、引进、共享等方式,

---

汇聚优质教学资源，自建精品在线开放课程 173 门；推动教师利用在线开放课程资源创新课堂教学，开展翻转课堂、研讨式教学等教学方法改革；探索基于云计算、大数据的精准教学，加强个性化学习资源配置，大力推进“互联网+教学”改革。学校利用网络对师生线上教学进行调研，学生对在线学习的总体效果满意度达 93.1%。目前，学校获得首批国家级一流本科课程 5 门，其中虚拟仿真实验教学一流课程 2 门，线上线下混合式一流课程 1 门；省级一流本科课程 92 门，其中线上线下混合式一流课程 33 门。

## 7.2 以专业认证为契机，推进一流本科专业建设

学校按照“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，以“双万计划”一流本科专业建设为契机，按照新工科、新文科等“四新”建设要求，大力推进师范专业、工程教育专业等专业认证工作，推动各专业基于 OBE 理念开展内涵建设，深化专业人才培养模式改革，促进专业完善持续改进机制，不断提升人才培养质量。目前，小学教育、英语、汉语言文学、历史学、生物科学、数学与应用数学等 6 个专业通过了教育部师范专业二级认证，临床医学专业通过教育部临床医学专业认证专家组回访考察；2021 年化学、学前教育、物理学等 3 个专业接受了师范专业认证专家组现场考察。目前，19 个专业获得国家级一流本科专业建设点，15 个专业获得省一流本科专业建设点。

## 8. 存在问题和改进计划

### 8.1 教育国际化水平有待提升

学校教育国际化整体水平有待提升，教育国际化在人才培养、科学研究和社会服务中的作用也有待加强。受疫情影响，学校对外活动减少，国际交流合作项目数呈下降趋势。下一步，学校将创新国际化人才培养体系，探索后疫情时代教育国际化的新趋势，积极转变工作理念，多部门合作积极开展学生出国交流学习线上活动；创新合作模式，进一步提升留学生生源质量；继续实施“师从名师”海外研修计划，加快提升师资国际化水平；开展全英文授课课程建设，进一步推动课程国际化发展。

### 8.2 教学质量监控体系有待完善

随着“互联网+”教学的深入推进，教学质量监控体系，特别是线上线下混合式教学的评价标准、评价方式、组织管理、质量监控等有待进一步完善。下一

---

步，学校将加强对教师进行基于大数据的教学效果统计分析方面的培训，使教师能够及时跟踪和分析学生学习情况，适时改进教学方法。利用智慧校园建设，采集教学状态数据，科学评估教学质量存在问题，及时指导教师改进内容方法，个性引导学生促进全面发展，促进教学管理的精细化、智慧化，建立“技术-制度-管理-服务”协调联动的教学质量监控体系。

附表：

## 杭州师范大学 2020-2021 学年本科教学质量

### 报告支撑数据表

#### 1.全日制各类在校生人数统计表

全日制在校生类别	本科生	硕士研究生	博士研究生	留学生	合计
人数	20585	4208	65	328	25209
所占比例 (%)	81.73	16.71	0.25	1.30	100

#### 2.教师数量及结构

专业名称	专任教师总数	职称		学位			具有副高及以上职称教师比例	具有研究生学历及以上教师比例
		正高	副高	学士及以下	硕士	博士		
总计	1506	325	537	88	333	1085	57.24%	87.78%
朝鲜语	4	0	1	0	0	4	25.00%	100.00%
大数据管理与应用	4	0	1	0	0	4	25.00%	100.00%
地理信息科学	20	3	6	0	0	20	45.00%	100.00%
电子商务	21	7	5	0	2	19	57.14%	100.00%
动画	10	1	2	1	7	2	30.00%	70.00%
法学	34	8	20	1	11	22	82.35%	79.41%
翻译	11	1	4	0	7	4	45.45%	90.91%
高分子材料与工程	40	11	15	0	1	39	65.00%	100.00%
公共事业管理	14	3	7	0	2	12	71.43%	92.86%
公共艺术	20	5	5	9	11	0	50.00%	35.00%
国际商务	12	0	3	0	1	11	25.00%	100.00%
汉语国际教育	5	2	3	0	0	5	100.00%	100.00%
汉语言文学	54	24	18	1	5	48	77.78%	98.15%
护理学	19	3	9	5	3	11	63.16%	68.42%
化学	40	13	13	0	2	38	65.00%	100.00%
环境工程	12	2	8	0	1	11	83.33%	100.00%
环境设计	9	1	3	5	3	1	44.44%	22.22%
会展经济与管理	4	1		1	2	1	25.00%	75.00%
绘画	20	3	6	7	6	7	45.00%	50.00%
计算机科学与技术	39	5	15	1	8	30	51.28%	87.18%
健康服务与管理	17	1	4	0	1	16	29.41%	100.00%

专业名称	专任教师总数	职称		学位			具有副高及以上职称教师比例	具有研究生学历及以上教师比例
		正高	副高	学士及以下	硕士	博士		
教育技术学	22	5	7	0	3	19	54.55%	100.00%
金融工程	15	4	3	1	1	13	46.67%	93.33%
经济学	22	3	7	0	1	21	45.45%	100.00%
科学教育	15	2	8	1	3	11	66.67%	86.67%
历史学	23	9	10	1	0	22	82.61%	95.65%
临床医学	10	1	5	2	0	8	60.00%	80.00%
旅游管理	15	1	7	1	4	10	53.33%	93.33%
美术学	25	2	13	3	10	12	60.00%	68.00%
日语	13	1	2	0	5	8	23.08%	92.31%
软件工程	12	1	3	0	4	8	33.33%	91.67%
社会工作	11	2	4	0	2	9	54.55%	100.00%
生态学	14	4	6	1	0	13	71.43%	92.86%
生物技术	29	5	16	0	2	27	72.41%	93.10%
生物科学	19	9	8	0	3	16	89.47%	100.00%
食品质量与安全	9	2	3	0	0	9	55.56%	100.00%
市场营销	11	1	5	0	1	10	54.55%	100.00%
视觉传达设计	12	1	7	4	6	2	66.67%	50.00%
书法学	6	3	3	0	0	6	100.00%	100.00%
数据科学与大数据技术	20	6	1	0	0	20	35.00%	100.00%
数学与应用数学	45	13	12	5	2	38	55.56%	91.11%
数字媒体艺术	15	0	3	0	10	5	20.00%	80.00%
思想政治教育	24	12	8	0	4	20	83.33%	100.00%
特殊教育	23	6	9	0	5	18	65.22%	86.96%
体育教育	31	7	6	6	11	14	41.94%	74.19%
文化产业管理	13	4	3	1	2	10	53.85%	84.62%
武术与民族传统体育	10	3	4	0	4	6	70.00%	80.00%
舞蹈学	4	0	0	0	4	0	0.00%	100.00%
物理学	31	9	15	1	3	27	77.42%	96.77%
物联网工程	13	2	5	0	4	9	53.85%	84.62%
物流管理	5	1	3	0	1	4	80.00%	100.00%
小学教育	58	14	14	1	18	39	48.28%	91.38%
行政管理	10	3	3	0	0	10	60.00%	100.00%
休闲体育	14	1	6	2	6	6	50.00%	78.57%
学前教育	43	5	9	1	16	26	32.56%	81.40%
药学	34	3	15	1	5	28	52.94%	94.12%
音乐学	25	2	10	1	12	12	48.00%	96.00%
应用化学	32	7	17	1	2	29	75.00%	96.88%
应用统计学	8	0	3	0	1	7	37.50%	100.00%

专业名称	专任教师总数	职称		学位			具有副高及以上职称教师比例	具有研究生学历及以上教师比例
		正高	副高	学士及以下	硕士	博士		
应用心理学	21	9	6	1	3	17	71.43%	95.24%
英语	66	20	20	1	19	46	60.61%	95.45%
预防医学	23	3	7	0	4	19	43.48%	82.61%
知识产权	10	1	4	0	4	6	50.00%	80.00%
制药工程	18	4	9	0	0	18	72.22%	100.00%
无专业归属	218	40	80	21	75	122	55.05%	77.98%

### 3.专业设置情况

3-1 全校本科专业总数

全校本科专业总数	75
当年本科招生专业总数	59

3-2 当年新增专业、停招生专业名单

类别	数量	专业
当年新增专业	0	
当年停招生专业	13	人文教育
		艺术教育
		信息与计算科学
		应用物理学
		应用统计学
		物联网工程
		食品质量与安全
		物流管理
		会展经济与管理
		音乐表演
		作曲与作曲技术理论
		舞蹈表演
书法学		

3-3 各学科门类专业招生分布情况

学院名称	序号	专业名称	学科门类
经济学院	1	经济学	经济学
	2	金融工程	经济学
沈钧儒法学院	3	法学	法学
	4	知识产权	法学

公共管理学院	5	社会工作	法学
	6	行政管理	管理学
	7	思想政治教育	法学
经亨颐教育学院	8	应用心理学	理学
	9	教育技术学	教育学
	10	小学教育	教育学
	11	学前教育	教育学
	12	特殊教育	教育学
体育学院	13	体育教育	教育学
	14	休闲体育	教育学
	15	武术与民族传统体育	教育学
人文学院	16	汉语言文学	文学
	17	历史学	历史学
	18	汉语国际教育	文学
外国语学院	19	英语	文学
	20	日语	文学
	21	朝鲜语	文学
	22	翻译	文学
数学学院	23	数学与应用数学	理学
	24	数据科学与大数据技术	理学
	25	统计学	理学院
物理学院	26	物理学	理学
	27	科学教育	教育学
材料与化学化工学院	28	化学	理学
	29	应用化学	理学
	30	高分子材料与工程	工学
	31	制药工程	工学
生命与环境科学院	32	生物科学	理学
	33	生物技术	理学
	34	环境工程	工学
	35	生态学	理学
信息科学与技术学院	36	计算机科学与技术	工学
	37	电子信息工程	工学
	38	软件工程	工学
	39	地理信息科学	理学
附属医院（临床医学 院、口腔医学院）	40	临床医学	医学
	41	口腔医学	医学

药学院	42	药学	医学
护理学院	43	护理学	医学
公共卫生学院	44	公共事业管理	管理学
	45	健康服务与管理	管理学
	46	预防医学	医学
阿里巴巴商学院	47	电子商务	管理学
	48	国际商务	管理学
	49	大数据管理与应用	管理学
美术学院	50	美术学	艺术学
	51	绘画	艺术学
	52	公共艺术	艺术学
	53	视觉传达设计	艺术学
	54	环境设计	艺术学
文化创意与传媒学院	55	动画	艺术学
	56	文化产业管理	艺术学
	57	数字媒体艺术	艺术学
音乐学院	58	音乐学	艺术学
	59	舞蹈学	艺术学
哈尔科夫学院	60	地理信息科学	理学
	61	应用化学	理学
	62	高分子材料与工程	工学

#### 4.当年各本科专业（类）招生人数及实际报到率

序号	专业名称	招生人数	实际报到率
1	经济学类	278	99.64
2	经济学	2	100.00
3	社会工作	26	100.00
4	社会学类	112	100.00
5	社会工作(新疆定向)	4	100.00
6	社会学类(新疆定向)	2	100.00
7	思想政治教育(师范)(浙江师资定向)	36	100.00
8	电子商务	161	98.76
9	国际商务	80	97.50
10	大数据管理与应用	37	97.30
11	电子商务(数字商务创新实验班)	40	95.00
12	大数据管理与应用(新疆定向)	4	100.00
13	电子商务(新疆定向)	8	87.50
14	电子商务(专升本)	92	100.00
15	旅游管理(专升本)	198	100.00
16	市场营销(专升本)	93	100.00
17	法学类	192	98.44
18	法学	4	100.00



19	知识产权	4	100.00
20	应用心理学	76	97.37
21	小学教育(师范)	96	100.00
22	教育技术学(师范)	80	97.50
23	特殊教育(师范)(三位一体)	30	100.00
24	小学教育(师范)(三位一体)	22	100.00
25	小学教育(师范)(浙江师资定向)	142	99.30
26	学前教育(师范)(三位一体)	160	100.00
27	应用心理学(新疆定向)	4	100.00
28	体育教育(师范)	120	99.17
29	武术与民族传统体育(师范)	30	96.67
30	休闲体育	40	100.00
31	历史学(师范)	72	100.00
32	中国语言文学类	232	99.57
33	汉语言文学(经亨颐实验班)(师范)	100	100.00
34	汉语言文学(师范)	1	100.00
35	汉语言文学(师范)(浙江师资定向)	44	100.00
36	汉语言文学(专升本)	162	100.00
37	历史学(历史学+思想政治教育本硕衔接试验班)(师范)复硕	40	100.00
38	历史学(师范)(浙江师资定向)	18	100.00
39	中国语言文学类(新疆定向)	3	100.00
40	翻译	56	98.21
41	日语	77	100.00
42	朝鲜语	34	94.12
43	外国语言文学类	199	100.00
44	英语(经亨颐实验班)(师范)	100	100.00
45	朝鲜语(新疆定向)	6	100.00
46	翻译(新疆定向)	4	100.00
47	日语(新疆定向)	3	100.00
48	英语(师范)	4	100.00
49	英语(师范)(浙江师资定向)	26	100.00
50	英语(专升本)	254	99.21
51	数学类	199	100.00
52	统计学	40	97.50
53	数学与应用数学(经亨颐实验班)(师范)	100	100.00
54	数学类(新疆定向)	2	100.00
55	数学与应用数学(师范)	1	100.00
56	数学与应用数学(师范)(浙江师资定向)	38	100.00
57	物理学(师范)	67	100.00
58	科学教育(师范)	41	97.56
59	科学教育(师范)(浙江师资定向)	29	100.00
60	物理学(复合教育技术学)(师范)(浙江师资定向)	22	100.00
61	物理学(师范)(浙江师资定向)	1	100.00

62	物理学(物理学+教育技术学本硕衔接试班)(师范)复硕	40	100.00
63	化学类	277	98.92
64	高分子材料与工程	77	96.10
65	高分子材料与工程(新疆定向)	3	100.00
66	化学类(新疆定向)	3	100.00
67	应用化学(专升本)	120	100.00
68	环境工程	37	97.30
69	生物科学类	300	100.00
70	环境工程(新疆定向)	3	100.00
71	计算机类	353	98.58
72	地理信息科学	35	100.00
73	地理信息科学(新疆定向)	5	100.00
74	计算机科学与技术(师范)	4	100.00
75	计算机科学与技术(师范)(浙江师资定向)	3	100.00
76	临床医学	299	100.00
77	临床医学(浙江基层卫生定向)	21	100.00
78	口腔医学	77	100.00
79	口腔医学(那曲定向)	3	100.00
80	预防医学	135	99.26
81	公共管理类	90	97.78
82	公共管理类(新疆定向)	4	100.00
83	公共事业管理(卫生事业管理方向)	3	100.00
84	健康服务与管理	3	100.00
85	预防医学(新疆定向)	3	100.00
86	预防医学(浙江基层卫生定向)	22	100.00
87	药学	140	98.57
88	护理学	40	92.50
89	护理学(三位一体)	160	99.38
90	护理学(专升本)	90	100.00
91	舞蹈学(师范)	30	100.00
92	音乐学(师范)	60	100.00
93	绘画	50	100.00
94	美术学(师范)	50	100.00
95	设计学类	150	99.33
96	视觉传达设计(专升本)	29	100.00
97	文化产业管理	60	98.33
98	动画	100	100.00
99	动画(专升本)	28	100.00
100	数字媒体艺术	100	99.00
101	应用化学(中外合作办学)	60	93.33
102	地理信息科学(中外合作办学)	60	100.00
103	高分子材料与工程(中外合作办学)	60	88.33

## 5.生师比

### 5-1 全校生师比

全校折合学生数	全校折合教师数	生师比
29058	1724	16.85

### 5-2 分专业生师比（注明：教师数未统计全校通识类必修课的部份师资）

专业名称	在校生本科生数	专业教师数	生师比
朝鲜语	118	19.66667	19.67
大数据管理与应用	70	17.5	17.50
地理信息科学	202	10.1	10.10
电子商务	690	26.03774	26.04
动画	283	17.6875	17.69
法学	686	19.88406	19.88
翻译	158	14.36364	14.36
高分子材料与工程	250	6.17284	6.17
公共事业管理	195	13.44828	13.45
公共艺术	193	9.65	9.65
国际商务	222	14.8	14.80
汉语国际教育	95	17.27273	17.27
汉语言文学	1094	17.78862	17.79
护理学	601	24.53061	24.53
化学	485	11.97531	11.98
环境工程	120	10	10.00
环境设计	141	14.84211	14.84
会展经济与管理	119	26.44444	26.44
绘画	193	9.190476	9.19
计算机科学与技术	1058	21.16	21.16
健康服务与管理	147	8.647059	8.65
教育技术学	188	6.372881	6.37
金融工程	218	14.53333	14.53
经济学	566	25.72727	25.73
科学教育	187	12.46667	12.47
历史学	370	15.74468	15.74
旅游管理	342	17.53846	17.54
美术学	177	6.807692	6.81
日语	258	17.2	17.20
软件工程	243	20.25	20.25
社会工作	299	22.14815	22.15
生态学	31	2.137931	2.14
生物技术	183	6.20339	6.20
生物科学	507	26	26.00
食品质量与安全	35	3.888889	3.89

市场营销	191	13.64286	13.64
视觉传达设计	215	15.35714	15.36
书法学	53	8.153846	8.15
数据科学与大数据技术	111	5.045455	5.05
数学与应用数学	829	18.42222	18.42
数字媒体艺术	312	14.85714	14.86
思想政治教育	205	8.367347	8.37
特殊教育	129	5.16	5.16
体育教育	429	13.83871	13.84
文化产业管理	203	14.5	14.50
武术与民族传统体育	124	12.4	12.40
舞蹈学	94	9.4	9.40
物理学	386	11.52239	11.52
物联网工程	63	4.846154	4.85
物流管理	53	8.833333	8.83
小学教育	1061	16.70866	16.71
行政管理	78	7.8	7.80
休闲体育	146	10.06897	10.07
学前教育	557	11.36735	11.37
药学	247	7.264706	7.26
音乐学	229	5.797468	5.80
应用化学	342	9.5	9.50
应用统计学	135	16.875	16.88
应用心理学	192	9.142857	9.14
英语	1310	17.46667	17.47
预防医学	392	15.37255	15.37
知识产权	63	6.3	6.30
制药工程	112	6.222222	6.22

#### 6.生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备总值（万元）	100966.13
折合在校生数	29058
生均教学科研仪器设备值（万元）	3.47

#### 7.当年新增教学科研仪器设备值

仪器设备值	总值（万元）
校固定资产总值	534326.37
教学科研仪器设备总值	100966.13
当年新增教学科研仪器设备值	4819.48

#### 8.生均图书

纸质图书	数量（册）
总量	3084024
当年新增	117685
生均图书（不含无学籍教育硕士）	106.13

#### 9.电子图书、电子期刊种数

电子图书	3004249
电子期刊种数	107466

#### 10.生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

教学资源	数量
总建筑面积（万平方米）	171.94
教学科研及行政用房面积（万平方米）	90.20
生均教学行政用房（平方米）	35.81
（其中生均实验室面积）（平方米）	12.46

#### 11.生均本科教学日常运行支出

类别	支出总额（万元）	生均（元）
本科教学日常经费	5841.93	3375.47

#### 12.本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革与建设的专项经费总额）

类别	支出总额（万元）	生均（元）
本科专项教学经费	3068.65	1773.07

#### 13.生均本科实验经费

类别	支出总额（万元）	生均（元）
本科实验经费	827.72	478.26

#### 14.生均本科实习经费

类别	支出总额（万元）	生均（元）
本科实习经费	1017.91	588.15

#### 15.学校开设本科生课程总门数情况（含实践环节）

学期	门数
2020-2021-1	1688
2020-2021-2	1629
2020-2021-3	97
共计	3414

16.实践教学学分占总学分比例

总学分	实践学分	比例 (%)
16460	5271	32.02

17.选修课学分占总学分比例

总学分	选修课学分	比例 (%)
16460	5677.5	34.49

18.主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授人数	为本科生上课的教授人数	为本科生上课的教授占教授人数的百分比 (%)
288	283	98.26

19.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

课程总门次数	教授主讲课程门次数	教授主讲课程门次数占总门次数的比例 (%)
5086	930	18.29

20.教学班额情况

班级规模	公共必修课	公共选修课	专业课	数量	比例 (%)
30 以下	110	37	1727	1874	26.08
30-60	770	164	3180	4114	57.26
60-90	223	230	469	922	12.83
90 以上	56	35	184	275	3.83

21.实践教学及实习实训基地数

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数
1	1902	市场营销（网络营销方向）	7
2	1901	电子商务	7
3	1903	国际商务	7
4	1906	物流管理	7
5	1702	应用化学	5
6	1703	高分子材料与工程	5
7	1704	制药工程	5
8	0402	计算机科学与技术	13
9	2208	计算机科学与技术（金融信息服务方向）	12

10	0405	软件工程	13
11	2211	物联网工程	14
12	0110	会展经济与管理	22
13	2701	金融工程	8
14	0902	经济学	8
15	0105	旅游管理	22
16	0214	地理信息科学	4
17	0707	视觉传达设计	11
18	0708	环境设计	11
19	0706	公共艺术	13
20	0112	汉语国际教育	6
21	1201	法学	21
22	1204	知识产权	21
23	0304	生物技术	15
24	0308	环境工程	15
25	0306	食品质量与安全	5
26	0314	生态学	3
27	0611	休闲体育	8
28	0806	朝鲜语	4
29	0805	日语	5
30	0803	英语	9
31	2303	动画	52
32	2305	数字媒体艺术	52
33	1306	临床医学	53
34	1401	护理学	59
35	1305	口腔医学	17
36	1505	药学	11
37	1506	预防医学	19
38	1507	公共事业管理（健康管理方向）	11
39	1501	公共事业管理（卫生事业管理方向）	7
40	2902	应用心理学	12
41	0904	社会工作	11
42	1107	特殊教育（师范）	5
43	1102	学前教育（师范）	32
44	0000	不限定专业	177

22.本科生中具有海外学习经历的学生比例

当学年具有一个月以上海外学习经历的本科生数	比例 (%)
0	0

23. 2021 届本科生毕业率

应届本科生数	毕业人数	毕业率 (%)
4196	3975	94.73

24. 2021 届本科生学位授予率

应届本科生数	授予学位人数	学位授予率 (%)
4196	3955	94.26

25. 2021 届本科生初次就业率

毕业人数	总就业人数	初次就业率 (%)
3975	3656	91.97

26.2020-2021 学年学生转专业人数比例

在校本科生总数		20585
本科生转专业总人数		510
学生转专业人数占本科生总数比例 (%)		2.48
转出人数比例排名前八的专业名称	第一学期：电子商务类、物流管理、应用化学、行政管理、应用化学(中外合作办学)、中美合作经济学、护理学、药学	
	第二学期：电子商务、国际商务、地理信息科学(中外合作办学)、高分子材料与工程(中外合作办学)、数据科学与大数据技术、环境工程、护理学、药学	
转入人数比例排名前八的专业名称	第一学期：化学(师范)、社会工作(并列：翻译)、社会学类、计算机类、中国语言文学类、朝鲜语、日语、公共事业管理(卫生事业管理方向)	
	第二学期：思想政治教育(师范)、物联网工程、汉语国际教育、汉语言文学(师范)、知识产权、朝鲜语、英语(师范)、英语(实验班)	

27.具有 3 个月以上国(境)外培训进修经历的教师数量及比例

具有 3 个月以上国(境)外培训进修经历的教师数	占专任教师的比例 (%)
793	46.7%

28.校外实习基地数

类别	实习基地数量
师范类	236
非师范类	330
总计	566



29.设立行业（产业）学院名称及数量

行业（产业）学院名称	数量
阿里巴巴商学院	2
信息科学与技术学院	

29-1 当年新增产教融合培养人才项目名称及数量

序号	项目名称	项目类型	支持公司	负责人
1	基于虚拟的心脏病护理教学资源开发与应用研究	教学内容和课程体系改革	深圳国泰安教育技术有限公司	焦其彬
2	基于历史专业的混合式“金课”建设	教学内容和课程体系改革	北京世纪超星信息技术发展有限责任公司	夏卫东
3	基于外语教师智慧发展平台的混合式研修实践与研究	师资培训	北京外研在线数字科技有限公司	李颖
4	基于项目驱动的金融信息服务专业实践教学体系研究	实践条件和实践基地建设	上海逸景网络科技有限公司	潘奇
5	新时代互联网金融从业人员爱国主义实践教育基地建设研究	实践条件和实践基地建设	浙江同花顺智能科技有限公司	余龙进
6	基于云平台的实训室建设与教学创新探索	实践条件和实践基地建设	武汉噢易云计算股份有限公司	章瑞智
7	综合性大学人力资源管理与人测评综合实验平台建设项目	实践条件和实践基地建设	浙江精创教育科技有限公司	周厚余
8	基于产学合作的信息技术创新创业教育改革	创新创业教育改革	北京千锋互联科技有限公司	李秀梅
9	新文科理念下的跨境电商英语课程建设研究	新工科、新医科、新农科、新文科建设	北京信达嘉鼎科技有限公司	刘倩
10	疫情防控 STEM 探究教学虚拟仿真设计	教学内容和课程体系改革	北京炎凌嘉业机电设备有限公司	陆吉健
11	数字经济视角下的微观经济学原理、案例及应用	教学内容和课程体系改革	哈尔滨维特塞尔教育科技有限公司	寿菊萍
12	基于数据可视化技术的《金融数据建模与分析》课程教学改革研究	教学内容和课程体系改革	吉林鑫隆科技有限公司	徐进
13	“互联网+”视域下高师声乐教学应用研究	教学内容和课程体系改革	江苏盛世大运科技有限公司	郑伟
14	基于真实项目和典型应用案例的物联网系统设计课程建设	教学内容和课程体系改革	南京云开数据科技有限公司	朱方明
15	基于 5S 管理模式下细胞生物学实验课程教学体系改革	教学内容和课程体系改革	上海南去数字技术有限公司	李艳
16	大数据时代高校思想政治理论课精准化教学方法创新研究	教学内容和课程体系改革	长春市敏学教育科技有限公司	于瑾

17	基于产学合作的《跨境贸易 B2B 实务》示范课程建设	教学内容和课程体系改革	长春市敏学教育科技有限公司	刘雪梅
18	线上线下混合式虚拟仿真教学模式及其实践	师资培训	北京合联益诚科技有限公司	陆吉健
19	“新文科”前提下校企协同高校教师培训	师资培训	北京漫动者教育科技有限公司	魏榕
20	品牌策划创新思维师资培训项目	师资培训	重庆汇博利农科技有限公司	于志凌
21	虚拟仿真实验教学中心建设	实践条件和实践基地建设	北京润尼尔网络科技有限公司	赵飞
22	基于中科大数据云平台的机器学习实践教学	实践条件和实践基地建设	北京中科致远科技有限责任公司	黄盈
23	国产 GIS 应用与开发联合实践基地建设	实践条件和实践基地建设	苍穹数码技术股份有限公司	谢斌
24	《创业基础教育（互联网特色）》构建创新创业综合实训云体系	创新创业教育改革	北京中科致远科技有限责任公司	王淑翠
25	创新创业教育融入《市场调查与预测》课程项目与案例教学的理论与实践	创新创业教育改革	北京中科致远科技有限责任公司	余红剑
26	数据驱动下的教师技能研训平台构建研究	创新创业教育改革	宁波阶梯教育科技有限公司	沈忠华

### 30.经批准的本科层次中外合作办学（联合培养）项目数及在籍学生数

项目数	项目名称	联合培养单位	在籍学生数
1	杭州师范大学哈尔科夫学院	乌克兰哈尔科夫国立大学	234

### 31.体质测试达标率

测试人数	通过测试人数	达标比率（%）
15654	14422	92.13

### 32.学生评教结果等级比例

序号	评教等级（分值）	教师占比（%）
1	100-95分	57.15
2	95-90分	39.54
3	90-80分	3.14
4	80分以下	0.17

---

33.用人单位对 2020 届毕业生各项能力的满意度

满意度指标	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
本校	95.89	96.22	94.49	95.57	96.22
全省本科	94.68	94.96	93.68	94.88	94.73